

El Desarrollo De Competencias Ciudadanas para La Resolución De Conflictos Mediante El
Aprendizaje Cooperativo

Magoli Colina Balmaseda

Dorcas Sofía Montealegre Frases

Universidad Del Norte

Instituto De Estudios En Educación

Maestría en Educación:

Profundización En Educación

Énfasis Ciencias Sociales

Barranquilla

2016

Contenido

1. Título: El desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo	4
2. Autobiografía.....	4
2.1. Autobiografía de Magoli Colina Balmaseda	4
2.2. Autobiografía de Dorcas Sofía Montealegre Frases	5
3. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema.....	7
4. Justificación	10
5. Objetivos	13
5.1. Objetivo general:	13
5.2. Objetivos específicos:.....	13
5. Marco teórico	14
7. Propuesta de innovación.....	24
7.1. Contexto de aplicación:	24
7.2. Planeación de la innovación:	24
7.2.1. Fases del diseño de la innovación.	24
7.2.2. Competencias y habilidades a desarrollar con la innovación.	25
7.2.3. Estrategias y/o actividades pedagógicas.....	26
7.2.4. Incorporación de recursos.....	26
7.2.6. Proceso de Evaluación.	27
7.2.7. Soportes de evaluación.	28
7.2.8. Secuencias didácticas.....	28

7.3. Evidencia de aplicación parcial o total de la propuesta de innovación pedagógica	49
7.3.1. Caso 1: Primer grado A	49
7.3.2. Caso 2: quinto grado C	50
7.3.3. Comparación entre los dos casos	51
8. Resultados de la innovación	53
8.1. Caso 1: primero grado A	53
8.2. Caso 2: quinto grado C	53
8.3. Comparación entre los dos casos.....	54
9. Reflexión sobre las prácticas de aula	56
9.1. Caso 1: primer grado A	56
9.2. Caso 2: quinto grado C	57
9.3. Comparación entre los dos casos.....	58
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas	63

1. Título: El desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo

2. Autobiografía

En el presente aparte se hace un relato a rasgos generales de los aspectos más significativos de la vida personal y profesional de las autoras de esta Propuesta de Innovación pedagógica, describiendo quiénes son, por qué escogieron la docencia como profesión; se resaltan sus fortalezas a nivel profesional y sus logros académicos, asimismo mencionan sus debilidades en el quehacer docente, como resultado de su reflexión individual y entre pares; igualmente, se hace referencia a los motivos que las condujeron a cursar la Maestría en Educación en la Universidad del Norte, sus expectativas al iniciarla, su crecimiento personal y profesional durante este proceso; y por supuesto, los aportes que ésta les ha brindado para replantear y cualificar sus prácticas de aula.

2.1. Autobiografía de Magoli Colina Balmaseda

Inicio esta autobiografía, expresando que me considero una persona organizada, responsable, creativa, dinámica y comprometida; que ama y disfruta inmensamente su profesión. En cuanto a mis debilidades, puedo decir, que soy impaciente, obstinada y meticulosa.

Siempre me he desempeñado como Maestra, título del cual me siento muy orgullosa y que recibí a través de la Escuela Normal para señoritas de esta ciudad a muy temprana edad, cumpliendo así el gran sueño que desde niña empecé a forjar. Tiempo después, inicié mis estudios superiores en la Universidad del Atlántico, y simultáneamente me desempeñaba como maestra. Posteriormente recibí del título de Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas, para ese momento laboraba en el Colegio de San José de la Compañía de Jesús.

Actualmente, me encuentro casada y tengo dos hijas, la mayor de ellas, se encuentra realizando el segundo semestre de Ingeniería Mecánica y la menor cursa Noveno grado. Ellas, y mi esposo siempre me han apoyado en los proyectos que inicio, me motivan cada día para continuar y superar los obstáculos que se presenten.

Hace seis años estoy laborando en la Institución Educativa Distrital La Libertad de carácter oficial, en la cual me desempeño como docente de aula de Primer grado.

Desde el segundo semestre del año 2015, inicié la Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad del Norte como becaria del Ministerio de Educación Nacional, la cual ha sido una oportunidad maravillosa de desarrollo personal y profesional que me ha permitido compartir experiencias con muchos docentes de diferentes disciplinas, lo cual ha sido verdaderamente enriquecedor, del mismo modo ha contribuido para replantear conocimientos propios de esta disciplina, actualizar saberes pedagógicos, reestructurar paradigmas de enseñanza, y lo más importante me ha llevado a reflexionar en torno a mi práctica de aula, contribuyendo así a generar cambios significativos en ella, y de esta manera guiar favorablemente a mis estudiantes en la construcción de saberes, en la potencialización de competencias y en la práctica de valores, para lograr contribuir a la formación de individuos capaces de resolver los problemas propios de su entorno, como líderes y gestores de cambio.

De igual manera, destacaría que mi participación en la Maestría me ha facilitado la articulación de los ejes conceptuales del grado desde un enfoque transversal a todas las áreas, como parte de los requerimientos de Los Lineamientos Curriculares del MEN, también a identificar la importancia que tiene el diseño curricular en la educación del siglo XXI, el cual debe atender a las particularidades propias de la institución, del contexto, de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad actual y así convertirla en un proceso dinámico que posibilite aprendizajes significativos y la solución de problemas del entorno desde diferentes ámbitos.

2.2. Autobiografía de Dorcas Sofía Montealegre Frases

Soy educadora de profesión, nací en Barranquilla, ciudad en la cual he vivido toda mi vida. Me encuentro felizmente casada con un militar, pensionado de la Armada Nacional; un hombre comprensivo que me ha sabido apoyar durante mis estudios de maestría y en todos los proyectos que he emprendido como profesional en la educación.

Mi sueño de niña de ser educadora me llevó una vez finalice mis estudios de bachillerato a ingresar a la Universidad del Atlántico de la que me gradué como Licenciada en Educación, Especialidad Ciencias Sociales y Económicas en el año de 1996; también realice estudios en

Administración de la Informática Educativa con la Universidad de Santander de la que me gradué en el año 2015 y, actualmente formo parte del grupo de becarios del Ministerio de Educación Nacional y me encuentro cursando la Maestría en Educación, Énfasis Ciencias Sociales en la Universidad del Norte, una de las mejores universidades del Caribe colombiano.

Mis expectativas al ingresar a la maestría me llevaron a pensar que iba a salir preparada en la elaboración de proyectos de investigación o que me iban a enseñar a elaborar el currículo; cosa que de un todo no es así. El sentido de esta, es que el profesional en educación, a la luz de una serie de nuevos conocimientos pedagógicos y disciplinar, reflexione sobre su práctica de aula logrando cambios significativos en ella que redunden en mejores aprendizajes en sus estudiantes. A mi juicio, algo acertado y necesario.

En mis veinte años que llevo como educadora, siempre he reflexionado sobre mis prácticas de aula, pero ahora cuento con algo a mi favor; los nuevos conocimientos que me ha brindado el cuerpo de profesores altamente preparados de la universidad, los cuales estoy aplicando con los estudiantes de la I.E.D. La Libertad, institución educativa de carácter oficial en la que actualmente me encuentro laborando en los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales y, con los que estoy observando mejoras en los aprendizajes.

Me defino como una profesional responsable, organizada, comprometida, creativa, que sabe trabajar en equipo y que se esfuerza por mejorar cada día y por dar lo mejor de sí. También, soy un poco terca e impaciente, lo que en algunas ocasiones me ha generado ciertas dificultades; pero, mi deseo por hacer las cosas lo mejor posible, me impulsa en estos momentos a derribar barreras presentes en mi institución educativa; como: la resistencia al cambio; en mis estudiantes, que vienen acostumbrados a trabajar dentro de un sistema de educación repetitivo que sigue privilegiando la memoria y la acumulación de información; en mis colegas, especialmente en los mayores que muchas veces se niegan a aplicar nuevas prácticas y, en los directivos, que no conceden los espacios para que los profesores que estamos en la maestría socialicemos la experiencia adquirida. Igual, estoy invitando a mis compañeros a que se unan a mí y, así todos juntos como un gran equipo engranado, logremos mejorar la calidad de la educación que se imparte en la institución.

3. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema.

La Institución Educativa Distrital La Libertad de carácter oficial estaba conformada, hasta el año 2016, por dos sedes, la principal, ubicada en la Carrera 26ª N° 74b-39 del barrio La Libertad y la otra en la Calle 85 N° 26b-34 del barrio Por Fin, que conjuntamente albergaban una población estudiantil aproximada de 1.200 estudiantes, los cuales en su gran mayoría, pertenecen a los barrios La Manga, Nueva Colombia, Carlos Meisel, Por Fin, La Esmeralda, Los Olivos, La Paz, Me quejo, Villa del Rosario; pertenecientes a la localidad Sur-Occidente de la ciudad de Barranquilla.

Se debe mencionar, que, a partir del mes de enero del año en curso, la sede 2 dejó de existir como sede alterna, ya que, por no contar con una planta física propia y adecuada, se fusionó con la sede principal. Debe resaltarse, que la mayoría la población estudiantil es antigua, puesto que el servicio de ruta escolar garantizó el traslado de los niños; de allí que la implementación de dicha propuesta continúa siendo pertinente y viable.

A continuación, se mencionan particularidades de la localidad Sur-Occidente de la ciudad de Barranquilla, las cuales se describen en Guardo (2000), quien dice que esta fue el resultado de un proceso de urbanización no planeado, el cual generó asentamientos en zonas de alto riesgo, en terrenos en su mayoría erosionables e inundables, que impiden en gran medida la penetración de una adecuada red de servicios públicos y causan dificultades de acceso y movilidad vial. También presenta problemas de inseguridad y delincuencia, presencia de micro tráfico y pandillas, pobreza y analfabetismo, como se explica en la edición especial N° 16 de 2011 página 27 de la revista *Advocatus* de la Universidad Libre seccional Barranquilla con el título: Pobreza, violencia y seguridad en Barranquilla. Indicadores socioeconómicos para una política pública de convivencia y cultura ciudadana, escrito por Christian Gari Muriel y Óscar Torres López. (2011)

Indudablemente, que dicha problemática, coloca en condiciones de vulnerabilidad a niños y jóvenes que en ella habitan e incide de manera directa o indirecta en sus procesos de aprendizaje; “Jadue (1999) plantea que en las familias de niveles socioeconómicos bajos, no existe una motivación constante para que el niño vaya a la escuela, pues sus necesidades son otras, lo cual puede ser una razón para que los niños no se sientan alentados a obtener calificaciones altas o no

le den la importancia necesaria al quehacer escolar” (Piedra, E; Vélez, X; Arciniegas, L; Pacurucu, A; Cabrera P; Mora, F; 2014. P. 9)

Se ha evidenciado, que un alto porcentaje de niños y jóvenes de la localidad Sur-Occidente de la ciudad que aspiran ingresar a estudiar en la I.E.D. La Libertad, presenten como constante la condición de extraedad, bajos niveles académicos y problemas de convivencia, como lo demuestran las Pruebas de admisión y entrevistas realizadas por los maestros y psico-orientadora, respectivamente. Debido a esto, la institución como tal, aún esfuerzos por brindar una educación de calidad y posibilitar a los estudiantes el desarrollo de las competencias requeridas para su formación integral, e igualmente alcancen los aprendizajes esperados. De allí, que se implementan las Metodologías Flexibles y el Programa Brújula, para niños en condiciones de extraedad, ofrece almuerzos y meriendas, a través del comedor escolar y presta el servicio de transporte escolar.

Sin embargo, se hace necesario mejorar muchos aspectos a nivel interno en la institución, como dificultades de comunicación, resistencia al cambio por parte de algunos docentes, falta de espacios para socializar propuestas y/o planear en conjunto actividades y la reestructuración e implementación de un currículo que privilegie el desarrollo de habilidades y competencias.

Aspectos como los descritos se consideran variables que han podido incidir en los resultados de los estudiantes en las Pruebas Saber durante los últimos diez años. Por ejemplo, la Prueba Saber del año 2015, refleja las dificultades en el proceso lecto-escritor, indispensable para su desempeño en todas las disciplinas del conocimiento, asimismo, en Competencias Ciudadanas, un número significativo de estudiantes de 5° y 9° grado, se encuentra en los niveles de desempeño Insuficiente y Mínimo, además, los puntajes de la mayoría de estudiantes de 11° grado, en Ciencias Sociales oscila entre los 35 a 40 puntos, lo que los ubica en niveles Mínimos de desempeño, de acuerdo al Informe por colegios de Pruebas Saber e ICFES Interactivo.

En los grados de Básica Primaria de la institución, contexto en el cual se va a aplicar dicha Propuesta de Innovación Pedagógica, los estudiantes se caracterizan por ser alegres, espontáneos, colaboradores y cercanos a sus profesoras. En la mayoría de ellos se evidencia reiterada violación de las normas, el trato inadecuado hacia sus compañeros y el uso de un vocabulario inapropiado; reflejando falta de interiorización de normas y valores. Todo esto afecta notablemente las

relaciones interpersonales y, por ende, la convivencia en la escuela. Debido a esto, las maestras de Ciencias Sociales, han identificado a través de las continuas reflexiones de su quehacer pedagógico, que gran parte de las dificultades evidenciadas en los estudiantes radican en la forma cómo se ha venido abordado la enseñanza del área en dichos grados; Por lo cual han considerado necesario priorizar en el desarrollo y potencialización de Competencias Ciudadanas, mediante la aplicación de técnicas formales e informales de Aprendizaje Cooperativo, que favorezcan la interacción social, generación de interés y motivación hacia el aprendizaje; y por supuesto contribuya a la solución pacífica de los conflictos.

Es así, como surge la idea de implementar en las prácticas de aula el Aprendizaje Cooperativo, como una metodología pertinente para desarrollar Competencias Ciudadanas, y se formula el siguiente problema:

¿Cómo desarrollar Competencias Ciudadanas que favorezcan la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes de Básica Primaria de la I.E.D. ¿La Libertad mediante la implementación del Aprendizaje Cooperativo en las prácticas de aula?

4. Justificación

La presente propuesta de innovación pedagógica surge a partir de la reflexión de las autoras sobre su quehacer docente y está orientada a demostrar la trascendencia que tiene la implementación del Aprendizaje Cooperativo en sus prácticas de aula, como una metodología propicia para replantearlas y, generar un clima de aula que favorezca la formación y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La escogencia de esta metodología de enseñanza-aprendizaje obedece a que las prácticas de aula que se habían venido implementando en este nivel educativo, no lograban impactar en los aprendizajes de los estudiantes, repercutiendo así, en los bajos niveles de desempeño obtenidos por éstos en el área de Ciencias Sociales, como lo demuestran las pruebas de Estado de acuerdo al informe- diagnóstico elaborado por el ICFES, el cual corrobora lo anteriormente mencionado. (Informe por colegios, Pruebas Saber e ICFES Interactivo, año 2015). Igualmente, se consideraron otros aspectos, como las frecuentes problemáticas observadas durante el desarrollo de las clases, en los actos cívicos o en el espacio del receso; lo que evidencia que pocos niños aplican lo aprendido en la solución de conflictos y problemas cotidianos; esto según los informes presentados por los docentes en la Comisión de Evaluación y Promoción. (Actas de Comisión de Evaluación y Promoción por períodos de los grados 1° a 5° de la IED La Libertad sede 2, 2016).

Todos los factores mencionados anteriormente permitieron identificar estas debilidades desde la práctica de aula, y la necesidad de intervenirla para lograr una formación integral que cumpla con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional dentro su política sectorial 2010-2019, la cual hace alusión a: "Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad", resaltando las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas, como parte esencial para la promoción de la ciudadanía en el marco del fomento de valores, como el respeto y la defensa de los Derechos Humanos en un contexto multiétnico y pluricultural.

Después de consultar diferentes fuentes bibliográficas se logró confirmar la pertinencia del Aprendizaje Cooperativo, pues posibilita genera en los estudiantes de Básica Primaria de la I.E.D. La Libertad habilidades, actitudes y conocimientos que favorezcan el desarrollo de Competencias Ciudadanas necesarias para la formación de seres que puedan contribuir

activamente en la convivencia armónica en un entorno cada vez más diverso, como el actual; y de esta manera coadyuvar a una educación para la ciudadanía. En este sentido, la política de mejoramiento de la calidad educativa en el país estipula en el documento Calidad Educativa “fortalecer el desarrollo de competencias básicas, genéricas, específicas y ciudadanas de niños y jóvenes.” (MEN, 2010, p.8), como una de las acciones para mejorar la educación.

Desde esta perspectiva, la puesta en marcha de dicha metodología se considera de gran utilidad, en cuanto aporta a transformación y dinamización de las prácticas de aula, permitiendo promocionar los procesos de interacción y comunicación social, al igual que la construcción colectiva de conocimientos por parte de los estudiantes, lo cual se soporta en el Constructivismo Social de Lev Vygotsky (1896- 1934), teoría que fundamenta que el aprendizaje es el resultado de una construcción social, en la que cobra gran importancia el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo. Así, el aprendizaje cooperativo no solo permite la transformación y dinamización de las prácticas de aula y, la construcción colectiva de aprendizajes, sino que también favorece la mejora de las relaciones y el alcance de los logros por parte de los estudiantes de un grupo o nivel de aprendizaje. Al respecto, Slavin (1991) afirma:

“Las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo y las relaciones entre los alumnos de rendimiento normal y los que tienen dificultades muestran, en general, que este tipo de aprendizaje puede superar las barreras que impiden la amistad y la interacción entre estos alumnos. Además, estas mejoras se pueden observar al mismo tiempo que se aumentan los logros de todos los alumnos” (p.38)

En este contexto, se puede evidenciar que las actividades que los niños y niñas realicen en forma compartida y apoyadas en la metodología del Trabajo Cooperativo, les permitirá realizar la interiorización de estructuras comportamentales propias de la sociedad y mantener un rol activo que les posibilite construir aprendizajes significativos que tengan sentido y sean realmente aplicables en su vida cotidiana.

Así pues, teniendo en cuenta todo lo expuesto, se puede concluir que la implementación de la presente propuesta de innovación pedagógica, es viable y pertinente, tanto con los niños y niñas de Primer grado A, como en el grupo de Quinto grado C, debido a que es una óptima herramienta para el manejo y solución de los conflictos que posibilita la promoción de las

Competencias Ciudadanas, y por supuesto aporta a la construcción de una cultura de paz como lo demanda el Artículo 22 de la Constitución Nacional.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general:

Promover el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos en los estudiantes de primero A y quinto grado C de Básica Primaria de la I.E.D. La Libertad mediante la implementación del Aprendizaje Cooperativo en las prácticas de aula.

5.2. Objetivos específicos:

- Diseñar actividades basadas en el Aprendizaje Cooperativo que favorezcan el desarrollo de las Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos en los estudiantes de primero A y quinto C de Básica Primaria de la I.E.D. La Libertad.
- Poner en acción técnicas de Aprendizaje Cooperativo que favorezcan el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos en los estudiantes de primero A y quinto C de la I.E.D. La Libertad.
- Evaluar los logros alcanzados por los estudiantes de primero A y quinto C de la I.E.D. La Libertad en el desarrollo de Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos mediante la implementación del Aprendizaje Cooperativo en las prácticas de aula de Ciencias sociales.

5. Marco teórico

A continuación, se presenta un análisis de las principales teorías, conceptos y referentes pedagógicos que servirán de soporte para fundamentar y, posteriormente colocar en marcha la presente propuesta de innovación pedagógica con la cual se pretende desarrollar en los estudiantes de los grados Primero y Quinto de Básica Primaria de la I.E.D. La Libertad Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos mediante la implementación de la metodología de aprendizaje Cooperativo.

Inicialmente se hará referencia al Constructivismo, debido a que es el modelo pedagógico en el cual basa su formación la institución, y que se articula favorablemente a la propuesta. En términos generales, sostiene que enseñar consiste en facilitar ambientes y experiencias que conduzcan al estudiante hacia la construcción del conocimiento. Este modelo presenta diferentes formas unas de las cuales es el Constructivismo Social de Lev Vygotsky (1896-1980), escogido para guiar los procesos pedagógicos en la I.E.D. La Libertad, el cual, según Flora, P; Velásquez, J; (2011). En uno de sus postulados afirma: “Sólo en un contexto social se logran aprendizajes significativos.” (p.50).

En el Constructivismo Social el diálogo juega un papel fundamental en el aprendizaje porque, cuando un individuo piensa, inmediatamente no construye un conocimiento, sino que tiene la necesidad de comunicárselo y confrontarlo con otros; y es en ese proceso de confrontación que se va construyendo el aprendizaje. De allí, que una de las metodologías utilizadas por el Constructivismo Social, es el Aprendizaje Cooperativo, como estrategia que promueve la interacción.

Desde esta perspectiva, el Aprendizaje Cooperativo es una metodología que se apoya en fundamentos teóricos como el de Jean Piaget (1896-1980), con respecto a la forma de organizar las situaciones de aprendizaje en la que se producen situaciones de enfrentamiento entre el sujeto que conoce y el objeto que ha de ser conocido, al igual que retoma aspectos de Lev S. Vygotsky (1896-1934), como la interacción social que se da entre los sujetos que aprenden al interior de los grupos cooperativos y lo relacionado con la Zona de Desarrollo Próximo para explicar cómo el estudiante con la ayuda de los demás miembros de su equipo se mueve de un no saber, a saber, de un no poder hacer a saber hacer, y lo que es más importante de un no ser a ser. Tal como se

expresa en el volumen 9, N° 2, de 2007, página 3 de la Revista Electrónica de Investigación Educativa con el título: Una visión de conjunto a una de las alternativas más impactante de los últimos años: el aprendizaje cooperativo, escrito por Ramón Ferreiro Gravié.

El aprendizaje cooperativo por tanto es una metodología que les permite a los estudiantes obtener mejores resultados en sus procesos de aprendizaje al interactuar de manera positiva con sus pares en el proceso de construcción de sus aprendizajes a la vez que fortalece las relaciones sociales. Así, las ventajas en cuanto al uso de esta no solo se reflejan en el aspecto académico, sino en el social y en el plano personal. Estas ventajas según Johnson (1989) se clasifica en tres categorías: “esfuerzo por lograr un buen desempeño, relaciones positivas y salud mental.” (p.11)

Investigaciones realizadas durante las últimas décadas que comparan el aprendizaje Cooperativo con otros tipos de aprendizajes como el aprendizaje individual y el aprendizaje competitivo demuestran que es un medio eficaz para atender la diversidad presente en el aula de clase (Cassany, 2004).

Pero, ¿qué es el aprendizaje Cooperativo y que características presenta? El aprendizaje cooperativo es una metodología de aprendizaje que le permite al docente organizar y conducir la enseñanza en el aula de clase mediante la conformación de equipos reducidos de estudiantes, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad para que trabajen actividades previamente estructuradas con las que se logre al máximo la participación de todos y se potencie al máximo la interacción entre ellos. La esencia del aprendizaje cooperativo según Slavin (1983 a y b) es la formación de grupos de trabajos donde sus integrantes están motivados para ayudarse y alentarse a aprender. En los diversos métodos de esta forma de aprendizaje, los alumnos trabajan juntos en equipos de cuatro integrantes para dominar los materiales que el docente les presenta.

La estructura del aprendizaje Cooperativo, al igual que en cualquier estructura de aprendizaje se distinguen tres aspectos básicos:

- La estructura de la actividad
- La estructura de la recompensa
- La estructura de la autoridad

La diferencia entre la estructura de aprendizaje Cooperativo con la estructura de aprendizaje individualista y aprendizaje competitivo es la estructura de recompensa interpersonal o interindividual que se refiere a las consecuencias que tiene para un alumno individual el comportamiento y rendimiento de sus compañeros de grupo.

Autores como Panitz (1998) enmarcan las diferencias entre esta metodología con otro tipo de metodologías como el aprendizaje colaborativo, las cuales son:

Primeramente, en el aprendizaje cooperativo el proceso de enseñanza aprendizaje va a estar más estructurado deliberadamente por el profesor, hay una estructura predefinida de actividad, mientras que en el aprendizaje colaborativo se le atribuye una mayor responsabilidad individual al estudiante y, por lo tanto, la estructura de la actividad es más libre. En segundo lugar, en el aprendizaje cooperativo parece haber un mayor énfasis en la tarea, en cambio en el aprendizaje colaborativo parece haber un mayor énfasis en el proceso. En el aprendizaje cooperativo la estructura de la interacción diseñada debe facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas mientras que en el aprendizaje colaborativo lo que se busca es la construcción de consenso; tal como se describe en el trabajo de investigación para optar al título de magister en educación con énfasis en cognición de la Universidad del Norte, de 2015, página 15 titulado: Influencia de los métodos de aprendizaje cooperativo sobre los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de media vocacional de la ciudad de Valledupar. Realizado por Stefanía Bornacelli, Yurey Chávez, Emilia Palomino, Gina Zuleta.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo es la opción más acertada para trabajar el desarrollo de habilidades sociales con los estudiantes tan estrechamente ligadas a la resolución de problemas y conflictos en las relaciones interpersonales, ya que se sustenta en ideas como aceptación, cooperación, ayudar, compartir (Canale y Beckley, 1999; Carlson, 1999) que originan el incremento de las respuestas sociales de cooperación y, por tanto, la mejoría del desarrollo social de los niños (Bell, 1997).

Según lo planteado anteriormente, el aprendizaje Cooperativo es una metodología pertinente para llevar a la práctica en nuestro quehacer pedagógico en comparación con el aprendizaje Colaborativo, ya que éste último presenta un mayor grado de libertad en la forma cómo se

constituyen y funcionan los grupos, para lo cual aún no están preparados los estudiantes. Además, con ella se desarrollan las competencias incluidas las competencias ciudadanas para la resolución de conflictos.

En este sentido, para Apodaca (2006: 186), “son diversas las competencias que los estudiantes desarrollan cuando aplican métodos basados en la cooperación,” como las siguientes:

- ✓ Autonomía e iniciativa personal.
- ✓ Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- ✓ Comprensión profunda de conceptos abstractos.
- ✓ Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- ✓ Resolución creativa de problemas.
- ✓ Expresión oral.
- ✓ Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo: desempeño de roles, liderazgo, expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto por las diferentes posiciones, etc. Dichas habilidades están estrechamente relacionadas con las competencias sociales y ciudadanas.

Según Benito y Cruz (2005), el desarrollo de estas competencias y habilidades vislumbra las siguientes ventajas que presenta el aprendizaje cooperativo, como son:

- ✓ Desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel.
- ✓ Responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- ✓ Trabajo de todos: cada estudiante tiene una parte de responsabilidad de cara a otros compañeros, dentro y fuera del aula.
- ✓ Genera “redes” de apoyo para los alumnos “de riesgo”: alumnos de primeros cursos con dificultades para integrarse se benefician claramente de este modo de trabajar.
- ✓ Genera mayor entusiasmo y motivación.
- ✓ Promueve el aprendizaje profundo frente al superficial o memorístico

El Aprendizaje Cooperativo como metodología de aprendizaje cuenta con una serie de métodos y técnicas formales e informales que permiten el desarrollo de las competencias anteriormente mencionadas y la consecución de los aprendizajes propios del área de ciencias

sociales. En esta propuesta se describen las técnicas a utilizar adaptándolas a la edad, nivel cognitivo y necesidades de los estudiantes.

En el caso de Quinto grado C se utilizarán las siguientes Técnicas de Aprendizaje Formal:

Rompecabezas II: adaptación de la técnica de Aronson (1978), a los equipos de trabajo se le asignan lecturas sobre un mismo tema, luego se escoge al azar un miembro del equipo para que se convierta en un experto en algún aspecto de la lectura. Después de leer sus respectivos materiales los expertos de cada equipo se reúnen para comentar sus temas comunes y luego vuelven a sus propios equipos para comentar a sus compañeros lo que saben. Luego se hace un cuestionario u otra evaluación sobre los temas, la calificación y el reconocimiento de los equipos es igual que en el método TELI.

También se utilizarán algunas técnicas de aprendizaje informal las cuales según David y Roger Jhonson en su obra *Aprender juntos y solos*, Edit. AIQUE, 1999, hacen que: “los alumnos trabajen juntos para alcanzar un objetivo de aprendizaje conjunto en grupos temporarios, que duran entre unos minutos y una clase. Sus propósitos son concentrar la atención de los alumnos en los materiales que se deben aprender, establecer un clima conducente al aprendizaje, ayudar a organizar por adelantado los materiales que se cubrirán en una clase, asegurar que los alumnos procesen cognitivamente los materiales que se están enseñando y proporcionar un cierre a la actividad. Las aulas deberían ser, fundamentalmente, ámbitos donde se trabajará en grupos pequeños.”

Las Técnicas informales de Aprendizaje Cooperativo son pertinentes para alcanzar las metas planteadas en la presente propuesta pedagógica, debido a que presentan las siguientes características:

- ✓ Están estructuradas, de tal manera, que se da a conocer lo que los estudiantes deben realizar en cada fase de éstas.
- ✓ Se direccionan al cumplimiento de metas a corto plazo.
- ✓ Desarrollan y potencializan procesos cognitivos claramente definidos.
- ✓ De corta duración, que requieren un nivel bajo de habilidades cooperativas, ideal para implementar con niños pequeños que inician en el trabajo por equipos.
- ✓ Aconsejable para agrupamientos pequeños: parejas, tríos o cuartetos.

Para el grado quinto C las técnicas informales a utilizar son las siguientes:

- 1- Parejas de discusión: adaptado de David y Roger Jhonson. Utilizada para activar conocimientos previos, generar diversas respuestas, fomentar el diálogo, la controversia y el consenso.
- 2- El juego de las palabras: de Pere Pujolás (a partir de Spencer Kagan). Utilizado para orientar hacia los contenidos, activar conocimientos previos y desarrollar y explicar conceptos.
- 3- Cooperación guiada o estructurada: O'Donnell y Dansereau. Se utiliza para promover la comprensión de textos, presentar contenidos, responder preguntas, ejercicios y problemas; asegurar el procesamiento de la información y promover la ayuda y el apoyo entre estudiantes.
- 4- Parejas cooperativas de lectura: David y Roger Jhonson. Al igual que la técnica de cooperación guiada o estructurada promueve la comprensión de textos, presentación de contenidos, facilita el responder preguntas. Realizar ejercicios o resolver problemas; al igual que asegura el procesamiento de la información y la ayuda y apoyo entre estudiantes.
- 5- Situación problema: adaptación del Laboratorio de Innovación Educativa del Colegio Ártica a partir de Ferreiro Gravié. Con esta técnica se contextualiza el aprendizaje dándoles funcionalidad, se desarrolla la capacidad para resolver problemas, la creatividad y se busca que los estudiantes lleguen a acuerdos y consensos.
- 6- Mapa conceptual mudo: Ferreiro Gravié. Sirve para sintetizar y recapitular lo aprendido, utilizar técnicas de aprendizaje para organizar y elaborar información y promover el apoyo y la ayuda mutua.
- 7- Juego de roles: ayuda a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. La propuesta pedagógica para Primer grado, se basa en la implementación de Técnicas informales de Aprendizaje Cooperativo, debido a que éstas son propicias para iniciar el trabajo por equipos en el aula, con niños

más pequeños. Igualmente, se puede considerar la posibilidad de ir articulando poco a poco, otras dinámicas más complejas, que permitan fomentar en los estudiantes las habilidades y destrezas necesarias para avanzar en el Aprendizaje Cooperativo.

En primer grado A se utilizarán las siguientes técnicas informales adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y a las condiciones del entorno escolar, las cuales se describen a continuación:

- 1- Cabezas juntas numeradas: autor Spencer Kagan. Se realiza en pequeños agrupamientos y les posibilita a los estudiantes poder responder preguntas, resolver ejercicios y problemas; activar conocimientos previos, asegurar el procesamiento de la información, comprobar el grado de comprensión de los contenidos y aclarar dudas, realizar correcciones y contrastar respuestas.

Para que la técnica funcione deben seguirse los siguientes pasos: los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes y numerarse; el profesor hace las preguntas, los estudiantes piensan la respuesta de manera individual, luego realizan una puesta en común dentro del grupo “juntando las cabezas” y por último al azar el profesor elige uno del número y el estudiante de cada grupo que tenga el número da la respuesta y responde por el grupo.

- 2- Vamos a resolver problemas juntos: promueve la resolución de situaciones problemas. Es una adaptación del Laboratorio de Innovación Educativa del colegio Ártica a partir de Ferreiro Gravié. Se realiza en pequeños agrupamientos de tres a cuatro estudiantes y entre sus ventajas se encuentran, aumenta la capacidad para resolver problema, favorecer la creatividad, además, es ideal para establecer acuerdos y consensos.

La técnica, implica seguir los siguientes pasos: exponer a los estudiantes a situaciones problemas que guarden relación con los contenidos a abordar en la secuencia didáctica, luego de manera individual estos busquen posibles soluciones, posteriormente sean discutidas en sus grupos para llegar a un consenso, y por último cada grupo explica la solución a la que llegaron, la cual presenta un integrante escogido al azar por el profesor.

Es conveniente elegir una situación problema que tenga conexión con la vida del estudiante y que de manera individual cada uno proponga por lo menos dos alternativas de solución.

- 3- Vamos a trabajar juntos: promueve el apoyo entre pares. La técnica es una adaptación realizada por la docente Magoli Colina estudiante de Maestría en Educación de la Universidad del Norte, Barranquilla, a partir de Mel Silberman.

El objetivo de la técnica es que los estudiantes recuerden y organicen información para responder a una tarea concreta, con apoyo de un par.

Entre las ventajas que presenta esta técnica de aprendizaje informal podemos mencionar que favorece la inferencia a partir de la información dada, posibilita que el estudiante realice pequeños trabajos o proyectos, que responda a preguntas o problemas, que utilice estrategias adecuadas para buscar, organizar y elaborar la información; promueve la ayuda y el apoyo mutuo.

Se recomienda que el profesor con anterioridad haya elaborado un conjunto de preguntas que los estudiantes puedan responder a partir de sus habilidades, competencias o conocimientos previos, éstas serán entregadas a los grupos para generar la discusión y controversia. Para la resolución de preguntas por parte de los estudiantes, se pueden utilizar folletos, documentos cortos, juegos mediante el uso de herramientas TIC como el computador que los preparen en el buen manejo de la información. El profesor puede agrupar a los estudiantes en pareja para que el más aventajado apoye al que tiene dificultades sobre todo en el uso del computador o de tríos para la comprensión de los folletos o documentos que servirán de soporte para responder preguntas.

Es ideal elaborar preguntas que lleven a inferir las respuestas a partir de la información disponible, en lugar de utilizar preguntas que puedan ser respondidas directamente a partir de la consulta.

La aplicación de las técnicas de aprendizaje Cooperativo descritas anteriormente, se considera propicia para que de los estudiantes de 1ºA y 5ºC de la I.E.D. La Libertad, logren desarrollar Competencias ciudadanas, a la vez que les permite construir conocimientos desde las Ciencias Sociales, que les serán de gran utilidad en la solución de los conflictos que se le presenten en su cotidianidad, contribuyendo así a la convivencia armoniosa.

En este sentido es necesario, definir qué son las habilidades de Competencia Ciudadana. Para responder a este interrogante, se ha recurrido a la definición dada por Enrique Chaux en los Estándares de Competencias Ciudadanas que dice, son: “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004, p.8)

Estas habilidades, fomentan el desarrollo integral del estudiante, al facilitar el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras que favorecen el desarrollo moral en las personas; lo cual se logra cuando el estudiante es capaz de entablar un diálogo constructivo con otras personas, competencias comunicativas; cuando realiza procesos mentales necesarios para el ejercicio ciudadano, competencias cognitivas y, cuando es capaz de identificar sus propias emociones y las de los demás y encausarlas de manera positiva, competencias emocionales. Estas tres se integran con los contenidos, surgiendo así, las competencias integradoras.

De igual manera, es importante aclarar que las Competencias Ciudadanas se articulan con los Estándares de Competencias, ya que ambos promueven el desarrollo moral y en valores en las personas, los cuales les permiten avanzar cognitiva y emocionalmente para poder tomar cada vez más, decisiones autónomas que reflejen preocupación por el bien común. Están orientadas a la consecución de tres grandes metas en la formación de un ciudadano, de acuerdo a María Dilia Míeles Barrera y Sara Victoria Alvarado Salgado Tomado de Ciudadanías y competencias ciudadanas. 2012; y son:

- La convivencia y la paz: cuya base fundamental es la consideración de los demás y, especialmente, la consideración de cada persona como ser humano.
- La participación y responsabilidad democrática: que se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rige la vida en comunidad.
- La pluralidad, identidad y la valoración de las diferencias: que parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana, y tiene, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Apuntarle a la consecución de estas tres grandes metas en la formación de verdaderos ciudadanos es un reto que las proponentes de esta propuesta de innovación pedagógica quieren asumir para de esta manera contribuir a aminorar los conflictos presentes en el aula de clase, para orientar a los estudiantes en las formas y mecanismos adecuados para relacionarse con los demás y resolver de manera pacífica sus conflictos y para brindarles una serie de herramientas con las que ellos puedan convivir de manera pacífica en esta sociedad diversa.

El reto es desarrollar Competencias Ciudadanas para la resolución de conflictos en los estudiantes de los grados Primero A y Quinto C de Básica Primaria de la I.E.D. La Libertad mediante la aplicación de la metodología de Aprendizaje Cooperativo, de allí que se considera necesario clarificar la conceptualización de conflicto. Al consultar diversas fuentes relacionadas, se puede afirmar que la resolución pacífica de los conflictos es la capacidad que en un momento determinado muestran los individuos para concertar, buscar estrategias con las que puedan dar solución asertiva y no violenta a las situaciones o problemas que se presentan en el proceso de interacción con los otros de tal manera que no existan perdedores ni ganadores. La resolución pacífica de los conflictos es uno de los puntos clave en el desarrollo de Competencias Ciudadana, y por ende en la presente propuesta, pues se vislumbra como un mecanismo por medio del cual pretendemos que desde la escuela los estudiantes desarrollen y potencien habilidades y capacidades que les lleven a encontrar soluciones a éstos, aportando a crear ambientes de aprendizajes favorables que contribuyan a vivenciar una cultura de paz como lo demanda el Artículo 22 de la Constitución Nacional “la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento”, y el Artículo Primero de la Cátedra de Paz con el que se garantiza la creación y fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.”

7. Propuesta de innovación

7.1. Contexto de aplicación:

Planeación de la innovación: El planteamiento de la presente propuesta pedagógica surge en el año 2016 en el contexto de la IED La libertad sede 2, institución de carácter oficial que funcionaba en las jornadas matinal y vespertina, y se origina como una estrategia para replantear las prácticas de aula e intervenir las situaciones conflictivas observadas con frecuencia en el plantel.

En el año anteriormente mencionado, la sede contaba con un número aproximado de 270 estudiantes en la jornada matinal, en los niveles de Pre-escolar y Básica Primaria. La población estudiantil pertenece al estrato socioeconómico 1, con presencia de núcleos familiares numerosos, que generalmente viven en condiciones de hacinamiento. Los niños y niñas de nuestra institución oscilan entre 5 y 13 años, algunos de los cuales pasan a formar parte de los grupos de Metodologías Flexibles, debido a las condiciones de extra edad en las que se encuentran. Ellos son espontáneos, colaboradores, pero se les dificulta interiorizar las normas y mantener relaciones cordiales con sus compañeros durante su permanencia en la escuela.

A partir del mes de Enero del año en curso, la sede 2 dejó de existir como sede alterna a la principal, pues por la falta de una planta física adecuada, pasó a fusionarse con la sede principal. Cabe destacar que en gran mayoría la población actual es la misma, ya que el servicio de ruta escolar garantiza el transporte de los niños y niñas de los sectores mencionados al plantel, por lo cual dicha propuesta continúa siendo pertinente.

Debido a esto, la propuesta se llevará a cabo en La I. E. D. Libertad, ubicada en la Carrera 26ª N° 74b– 39 del barrio que lleva el mismo nombre, perteneciente a la comunidad Sur- Occidente de la ciudad de Barranquilla.

7.2. Planeación de la innovación:

7.2.1. Fases del diseño de la innovación.

Se seguirán las siguientes fases en el diseño de la innovación pedagógica.

- 1- Planificación: tener en cuenta los objetivos para la planificación de las actividades que posibiliten su consecución.
- 2- Aplicación: Tener en cuenta el contexto y sus cambios, las necesidades de los estudiantes, las inquietudes de las autoras de la innovación, que pueden generar cambios en ésta.
- 3- Monitoreo: mantener una reflexión permanente en torno a la puesta en marcha, comparando los logros alcanzados con los objetivos planeados, con el propósito de realizar cambios o correcciones a tiempo.
- 4- Evaluación: establecer la pertinencia de la innovación a nivel interno, detectando fortalezas y debilidades.

7.2.2. Competencias y habilidades a desarrollar con la innovación.

La metodología de aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes, con la innovación se pretende priorizar en las siguientes:

- ✓ Autonomía e iniciativa personal
- ✓ Manejo adecuado de la información
- ✓ Comprensión de conceptos propios de las ciencias sociales y de las competencias ciudadanas
- ✓ Aplicación de conocimientos a situaciones reales
- ✓ Solución creativa de problemas
- ✓ Participación activa y asertiva
- ✓ Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo como: liderazgo, uso adecuado de la palabra y buen manejo en la confrontación de ideas, resolución adecuada de los conflictos, desempeño adecuado de roles asignados. También se desarrollarán valores como: respeto, responsabilidad, paciencia, prudencia, solidaridad, cooperación, apoyo mutuo, diálogo entre otros.

El desarrollo de estas habilidades y competencias trae consigo una serie de ventajas entre las cuales se mencionarán: el desarrollo de habilidades de alto nivel intelectual, interés y motivación por el aprendizaje, el aprendizaje profundo de los contenidos de las ciencias sociales y de las

competencias ciudadanas, autonomía para seguir aprendiendo solo, redes de apoyo para el aprendizaje de estudiantes con dificultades, responsabilidad individual y grupal que se traducen en el cumplimiento de las tareas o metas asignadas en los equipos de trabajos cooperados.

7.2.3. Estrategias y/o actividades pedagógicas.

Teniendo en cuenta que los estudiantes trabajan en equipo para maximizar sus aprendizajes y el de los demás, e igualmente para favorecer el interés, motivación, responsabilidad; se programaron las siguientes actividades que van relacionadas con las técnicas formales e informales de Aprendizaje Cooperativo seleccionadas para ambos grados.

- ✓ Compartir de experiencias propicias para iniciar el trabajo en equipo
- ✓ Formación de equipos heterogéneos
- ✓ Estructuración de tareas de aprendizaje
- ✓ Identificación y asignación de roles en los equipos
- ✓ Asignación de nombres y logotipos a cada equipo
- ✓ Planificación de las tareas de acuerdo al rol
- ✓ Debatar temas en parejas y/o al interior del equipo
- ✓ Presentación de los productos realizados por equipos (plenaria)
- ✓ Realización de dramatizaciones en equipo
- ✓ Resolución de problemas en equipos
- ✓ Escribir diferentes tipos de textos a partir de palabras o ideas claves
- ✓ Organización de información en esquemas o gráficos
- ✓ Elaboración de carteles y carteleras
- ✓ Debates en parejas, equipos y en gran grupo
- ✓ Observación de videos y posterior análisis oral
- ✓ Expresión de emociones y sentimientos generados a partir del trabajo en equipo
- ✓ Evaluación por parte de los compañeros del equipo, de la clase y del profesor

7.2.4. Incorporación de recursos.

Algunos de los recursos requeridos para llevar a cabo la implementación de la propuesta pedagógica, son: video vean, computadoras, videos, grabadora, canciones, material escrito

(carteles-guías de observación- talleres), fotografías, imágenes, cartulinas, colores, marcadores, periódicos, revistas, cuentos, tablero, Internet.

7.2.5. Construcción de los ambientes.

En cuanto a los ambientes, se tuvo en cuenta crear un ambiente de respeto y empatía en cuanto a la forma en que interactúan los estudiantes con la maestra, y entre ellos, incluye ser cuidadosos con las palabras, gestos y acciones. Se cuida el tono de voz que se usa para dar indicaciones, explicar o responderles, tratando de fomentar en ellos el tono adecuado para el trabajo en equipo y para comunicarse con los demás. Un ambiente de respeto en el que los niños y niñas se sientan valorados, escuchados, seguros y cómodos en todo momento; especialmente cuando expresen sus emociones, sentimientos o ideas; en el que se sientan motivados a participar activamente. Es importante el trato positivo que se establezca entre los estudiantes, para fomentar el apoyo y la colaboración entre sí, durante el trabajo en equipo y durante el desarrollo de las tareas asignadas; contribuyendo así a consolidar un ambiente emocionalmente saludable.

Se hizo énfasis en transmitirles a los estudiantes mucha confianza, debido a que se inician en esta forma de trabajo y pueden generar incertidumbres, dudas y ansiedad ante las responsabilidades propias del trabajo en equipo. Igualmente, en el aula se modificará la ubicación y distribución del mobiliario, teniendo en cuenta que deben organizarse en círculos para el desarrollo del trabajo en equipo, lo cual no se realizaba anteriormente y debe ser cuidadosamente manejado con ellos para no generar molestias, pérdida de tiempo o dificultar la movilización al interior del aula; ya que el espacio es reducido.

7.2.6. Proceso de Evaluación.

Este proceso se realizó durante diferentes momentos de la implementación del trabajo Cooperativo, y comprendió la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Pombo, Loureiro y Moreira (2010), enumeran tres razones para incluir la autoevaluación y la coevaluación como parte de la estrategia evaluativa:

- Desarrollar autonomía en el estudiantado y, con ella, apuntar hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ampliar las fuentes de información y la realimentación.

- Involucrar al estudiantado en resolver tareas y pedir explicaciones de los temas a sus pares, pues estos pueden brindar mejores explicaciones.



De acuerdo a Pombo, Loureiro y Moreira, (2010), cuando se utiliza el auto y la coevaluación, es importante que las y los estudiantes comprendan bien los criterios de evaluación establecidos. Dicho proceso contempla la utilización de rúbricas para fomentar que el alumno sea honesto y objetivo consigo mismo, y con sus compañeros/as, al igual que genere responsabilidad y autonomía.

Se tuvieron en cuenta aspectos tales como, responsabilidad en el desarrollo de tareas asignadas de acuerdo al rol, apoyo y colaboración al interior del equipo, interés demostrado en la ejecución de los compromisos, cumplimiento de los acuerdos establecidos, toma de decisiones en forma colectiva y en consenso, relaciones interpersonales respetuosas, participación activa, creatividad en sus trabajos, organización y aprovechamiento del tiempo.

7.2.7. Soportes de evaluación.

- Elaboración de productos de aprendizaje
- Registro de observaciones (fotos, película, videos)
- Desarrollo de talleres en parejas y en equipos
- Rúbricas
- Fichas de control de tareas
- Cuadernos de trabajo

7.2.8. Secuencias didácticas.

Nombre de la Institución:		Institución Educativa Distrital La Libertad				
Docente:		Magoli Colina Balmaseda 29				
Secuencia didáctica N° 1 (comprende 4 sesiones).		“Organizándonos contribuimos a la convivencia en el aula y la escuela” (las relaciones con los compañeros, causas y consecuencias de mis actos. Valores: escucha, respeto, responsabilidad).				
Grado:		Primero				
Fecha:		1 al 14 de Marzo de 2017				
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describe cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describe la forma en qué hará uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique cómo dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describe los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Convivencia y Paz: <p>Dimensiones: cognitivas, emocionales.</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación y responsabilidad democrática: <p>Dimensiones: comunicativas, emocionales y cognitivas.</p> <p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p>	<p>INICIO: Actividad N°1 Se dispone el grupo en un gran círculo, luego coloca el video de la canción “MIX TODOS SOMOS IGUALES”- Canción infantil sobre valores: paz, tolerancia y unidad. https://youtu.be/zBhEtFM60tA, <u>Se dan las orientaciones sobre la forma de trabajo en equipo, basado en el rol de cada miembro y sus características, se disponen 3 equipos y cada uno se le entrega la tarjeta con una de las siguientes preguntas:</u> ¿De qué trata la canción? ¿Cuál es el mensaje de la canción? ¿Qué acciones contribuyen para lograr la paz? Se asigna el tiempo y al cumplirse deben rotar a otro equipo y compartir la respuesta, a modo de retroalimentación entre ellos, al finalizar, conforman el gran grupo y socializan, la maestra orienta la actividad. Realizan un dibujo que represente el mensaje de la canción y se exponen en el aula. Se invita a la escucha respetuosa.</p> <p>Actividad N°2 La maestra forma un círculo con todos los estudiantes e inicia un diálogo con ellos sobre sus expectativas para el año escolar que inició, sus metas, aspectos que les ayudan a lograr sus propósitos y cuáles los obstaculizan. Al finalizar, la maestra realiza una lista en el tablero, resaltando aquellos que se repitieron e indaga las razones por las cuales les afectan. Les orienta para seleccionar los principales, según sus criterios, los anotan en sus cuadernos.</p> <p>Actividad N°3 Los invita a formar equipos de 4 para realizar</p>	<p>1. Canción -Video: MIX TODOS SOMOS IGUALES” Canción infantil sobre valores: paz, tolerancia y unidad. https://youtu.be/zBhEtFM60tA. Se usará como un recurso dinamizador de la sesión, que contribuya a motivar, y a despertar el interés de los estudiantes. Se aprovechará para generar un diálogo mediante preguntas dirigidas que contribuyan a su análisis y favorezca la comunicación y el respeto por las opiniones.</p> <p>2. Tarjetas de cartulina, en las que se anotan las preguntas que cada equipo resolverá después de observar el video de la canción. Esto les permite tener claridad en lo que se pregunta.</p> <p>3. Hojas de block para la realización de dibujos alusivos al mensaje de la canción como estrategia motivante que les</p>	<p>Se modifica el espacio tradicional del aula por un ambiente en el que los estudiantes formen un gran círculo facilitando que se puedan observar y estén más cercanos unos de otros.</p> <p>Posteriormente, se organizan en equipos de 5 estudiantes, los formarán libremente.</p> <p>Por último se organizan el espacio en un semicírculo para la dramatización de los casos relacionados con los conflictos y el debate sobre las formas de solucionarlos.</p>	<p>Cada sesión programada tendrá una duración de 2 horas clase, que pueden ser continuas o separadas de acuerdo al horario establecido en la institución. .</p> <p>El tiempo se distribuyó de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 90 minutos</p> <p>Desarrollo: 180 minutos</p> <p>Cierre: 90 minutos.</p>	<p>Rol del docente:</p> <p>Orientador, acompañante y facilitador.</p> <p>Rol de los estudiantes:</p> <p>Activo, de liderazgo.</p>	<p>Heteroevaluación a través de rúbrica que tendrá en cuenta los siguientes aspectos(ANEXO 3)</p> <p>1.Actitud de escucha: Escucha atentamente a su profesora y compañeros. Muestra respeto ante las opiniones de sus compañeros</p> <p>2. Responsabilidad: Asume responsablemente su rol en el equipo. Desarrolla las actividades asignadas. Respeto los acuerdos establecidos con sus compañeros. Escala a utilizar:</p> <p>3. Relación con sus compañeros: Trata adecuadamente a sus compañeros. Sigue orientaciones del líder. Participa en la toma de decisiones colectivas.</p> <p>Se usará siguiente escala: Alto Medio Bajo</p> <p>Autoevaluación: Los estudiantes valoran su desempeño mediante una carita feliz o triste en una cartelera donde aparecen sus nombres y los aspectos que se tendrán en cuenta. Se manejarán símbolos para dicha evaluación y los valorarán mediante caritas felices o tristes, según sea el caso.</p> <p>  Coevaluación: reunidos en</p>

	<p>una representación mediante un dibujo, al que cada uno deberá aportarle algo, y explicar al gran grupo. Se ubican en el aula.</p> <p>DESARROLLO: ACTIVIDAD N°1 Observación del video “El niño que no respetaba su lugar en la fila” https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQeo. Posteriormente, se organizan en parejas, identificadas por colores.</p> <p>Se entrega una tarjeta que contiene una pregunta para cada pareja que deben comentar entre ellos y, luego prepararse para dar sus opiniones al gran grupo, se indaga qué parejas están de acuerdo, cuáles no, y por qué; esto para llevarlos a establecer que todos pensamos diferente, que nuestras acciones tienen unas causas, a la vez que generan consecuencias. La maestra dirige la actividad y da pautas para el buen desarrollo de ésta, luego realiza las siguientes preguntas ¿Qué hacer cuando alguien no está de acuerdo con lo que pienso o digo? ¿Qué puede ocasionar esta diferencia? ¿Por qué? ¿Has tenido una situación como ésta? La maestra complementa.</p> <p>ACTIVIDAD N°2 Organizados en equipos de 4 integrantes, se realiza la dinámica: “ Pienso antes de actuar” se empleará como estrategia lúdica, y de inicio en el trabajo en equipo, que les muestre la importancia y ventajas de trabajar con otros y su vez para inducirlos a reflexionar sobre las consecuencias que generan sus acciones para los demás y para ellos mismos.</p> <p>Se divide el gran grupo en equipos, a la mitad de éstos se les entrega una tarjeta con comportamientos positivos y negativos, y al resto de equipos las tarjetas con las imágenes que representan las consecuencias de éstos (ANEXO1). Se les explica que deben organizarse en diferentes lugares del aula para que puedan rotar fácilmente y encontrar el otro equipo con el cual está relacionada la primera tarjeta, forman un nuevo equipo. Luego deberán comentar entre ellos y explicar lo representado en las tarjetas y explicarlo. Comentan las dificultades que se le presentaron y la forma en que las</p>	<p>permite reflejar visualmente sus ideas y desarrollar la creatividad.</p> <p>4. Tablero: se emplea para anotar ideas claves que permita la relación de éstos y facilitar su comprensión.</p> <p>5. El video “El niño que no respetaba su lugar en la fila” https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQeo. Este recurso audiovisual se utilizará como estrategia para hacer reflexionar a los niños sobre las consecuencias que generan nuestras acciones, como forma de prevenir la agresión entre ellos. Igualmente, invitarlos a dar buen ejemplo y a cumplir con las normas establecidas para contribuir a la convivencia.</p> <p>6. Televisor y conexión a Internet para la presentación de los videos.</p> <p>7. Tarjetas de cartulina con imágenes impresas empleadas para establecer relación entre algunas acciones o comportamientos y éstas, facilitan la comprensión.</p> <p>8. Papel bond, que contiene los nombres de los estudiantes, empleado para la autoevaluación de los estudiante, en cuanto a su desempeño diario.</p>				<p>comunidad se fomenta un diálogo respetuoso que lleve a los estudiantes a expresar juicios críticos sobre el desempeño y trabajo de sus compañeros, la maestra los irá guiando.</p>
--	---	--	--	--	--	---

solucionaron, la maestra aprovecha para retroalimentar.

CIERRE:

ACTIVIDAD N°1

Al finalizar la actividad deben expresar lo que aprendieron de ésta, y la forma en que sus actos tienen consecuencias para ellos mismos y/o para los demás. La maestra elabora un escrito con las ideas principales de los niños.

ACTIVIDAD N°2

Se realiza una puesta en común de sentimientos y emociones experimentados durante el desarrollo de las actividades en equipos. La maestra

entrega a cada estudiante una tarjeta para que dibuje una carita feliz o triste, según se sintió en la sesión, y también deberá dibujarlas en cada aspecto que lea la maestra, con el propósito de inducirlos a comunicar oportuna y adecuadamente lo que sienten luego explicar las razones de ésta.(ANEXO 2)

Actividad N°3

Se establecen compromisos sobre lo que deben mejorar a nivel personal y en cuanto al trabajo en equipo, se usa un cartel:(en este momento del año están iniciando su proceso lecto-escritor), por lo que la maestra les ayuda.



Actividad N°4

Con ayuda de sus padres escribirán una acción que haya generado consecuencias negativas y lo qué aprendieron de ésta.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

32

Nombre de la Institución:	Institución Educativa Distrital La Libertad
Docente:	Magoli Colina Balmaseda
Secuencia didáctica N° 2: (comprende 4 sesiones de 2 horas clase cada una).	“Construyendo nuestras normas de convivencia para vivir la Democracia” (normas, derechos y deberes, acuerdos o pactos de aula, valores: diálogo, responsabilidad, justicia)
Grado:	Primero
Fecha:	14 al 28 de Marzo de 2017

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describe cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describe la forma en qué hará uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique cómo dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describe los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Convivencia y Paz: Dimensiones: cognitivas, emocionales, comunicativa. <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación y responsabilidad democrática: Dimensiones: comunicativas, emocionales y cognitivas. <p>Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Dimensiones: emocionales y comunicativas. 	<p>INICIO: Actividad N°1 Realización de dinámica de motivación e integración de los estudiantes: Actividad N°2 Se pide a los niños y niñas que recuerden algunas situaciones que se han presentado en el aula y que han afectado la convivencia. A medida que las van mencionando se anotaran en el tablero en un cuadro elaborado previamente por la maestra (ANEXO 4). Por parejas se les dará una de esas dificultades, para que mencionen una forma para mejorarla, se les darán 5 minutos, lo harán ante el resto del grupo. La maestra hará énfasis en la importancia de la colaboración de como miembro a la convivencia pacífica. Comunico el propósito de la sesión, reconocer que nuestras acciones tienen consecuencias y construir mediante acuerdos las normas para la convivencia en el aula y la escuela.</p> <p>Desarrollo: Actividad N°1 Lectura oral de dilema moral por parte de la maestra, se realiza la re- narración del mismo por parte de los estudiantes, para facilitar su comprensión, y su posterior análisis (ANEXO 5) Actividad N°2: Examinan la situación: Se les pide que se enumeren del 1 al 5, y de acuerdo al número que les correspondió, deberán formar equipos y responder las siguientes preguntas en forma oral: ¿Por qué crees que Lola tiene dudas sobre lo que debe hacer? ¿De qué tiene miedo Lola? ¿Cuál crees que es el</p>	<p>1. Papel bond para anotar las principales situaciones que dificultan la convivencia en el aula, con el propósito de jerarquizar la información y establecer relación entre ésta. 2. Tablero, se utilizará para anotar las ideas importantes con relación a las situaciones que afectan la convivencia, mediante un cuadro que incluye la situación, las causas, consecuencias; y de este modo se favorece la comprensión. 3. Computadoras para realizar el juego ¿Quién quiere ser millonario? Al que se le realizarán las adaptaciones requeridas para la</p>	<p>Se modifica el espacio tradicional del aula por un ambiente en el que los estudiantes formarán un gran grupo, algunas veces lo harán en el piso, otras en sus sillas o con las mesas y sillas, aprovechando que se pueden empalmar perfectamente y formar un círculo, permitiendo que se puedan observar con facilidad y estén más cercanos unos de otros, favoreciendo así la interacción.</p> <p>Igualmente, se organizan en parejas y otras oportunidades en equipos de 5 integrantes, según la actividad lo requiera.</p> <p>Por último se organiza el espacio en un círculo para la dramatización de los casos relacionados con los conflictos y el debate sobre las formas de solucionarlos.</p>	<p>La sesión programada tendrá una duración de 2 horas clase, que pueden ser continuas o separadas de acuerdo al horario establecido en la institución.</p> <p>El tiempo se distribuyó de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 90 minutos</p> <p>Desarrollo: 180 minutos</p> <p>Cierre: 90 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador, dinamizador y acompaña los procesos.</p> <p>Rol de los estudiantes: Activo y de liderazgo</p>	<p>Heteroevaluación: a través de rúbrica que tendrá en cuenta los siguientes aspectos: 1. Participación: Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia en forma colectiva.</p> <p>Propone ideas para favorecer la sana convivencia en el aula y escuela.</p> <p>2. Relación con sus compañeros: Se relaciona cordialmente con sus compañeros sin establecer diferencias entre ellos.</p> <p>3. Comunicación: Utiliza el diálogo para llegar a acuerdos con sus compañeros.</p> <p>Expresa en forma clara sus ideas</p> <p>Autoevaluación: Los estudiantes valoran su desempeño mediante una carita feliz o triste en una cartelera donde aparecen sus nombres y los aspectos que se tendrán en cuenta. Se manejarán símbolos para dicha evaluación y los valorarán mediante caritas felices o tristes, según sea el caso</p> <p align="center">Coevaluación: reunidos en comunidad se fomenta un</p> <div>   </div>

<p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p>	<p>principal problema de Lola? ¿Debe Lola actuar según lo que le han enseñado sus padres y profesora?</p> <p>La preguntas se formularán una a una y de igual forma se responderán, teniendo cuidado de darle la participación a todos los equipos.</p> <p>Actividad N°3 “ Ponte en los zapatos de Lola”</p> <p>Reunidos en los mismos equipos, se les dirá que cada miembro debe asumir un personaje, de acuerdo a la situación planteada, así estarán: Lola, José Miguel, la maestra, el niño agredido y un monitor que guiará el trabajo. Presentarán una representación al resto del grupo, en la que le den una posible solución a la situación, colocándose en los zapatos de Lola.</p> <p>Actividad N°4</p> <p>Al finalizar las 5 representaciones, cada equipo mencionará las normas que violaron en esta situación y sus consecuencias.</p> <p>Responderán el interrogante: ¿Por qué son importantes las normas? ¿Qué sucederían si no existieran?</p> <p>Se escuchan las opiniones y la maestra aprovecha para reforzar la necesidad de cumplirlas para contribuir a la convivencia.</p> <p>Cierre:</p> <p>Actividad N° 1</p> <p>Se realizará el juego ¿Quién quiere ser millonario? Relacionándolo con los ámbitos conceptuales y la edad de los niños. La maestra orientará el juego que se realizará en parejas. (ANEXO 6)</p> <p>Actividad N°2</p> <p>Se organizan en equipos para construir las normas que regularán la convivencia en el aula, luego se organiza el gran grupo para revisar cada norma establecida y así construirlas en consenso. La profesora las anota en un cartel. Se recalca la importancia del cumplimiento de los acuerdos en la convivencia. (ANEXO7)</p>	<p>edad de los niños y a los conocimientos que tiene en manejo de la computadora; se monta en el programa Power Point, se le incluye el sonido para favorecer la motivación.</p>			<p>diálogo respetuoso que lleve a los estudiantes a expresar juicios críticos sobre el desempeño y trabajo de sus compañeros, la maestra los irá guiando</p>
--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	LOS CONFLITOS COMO PARTE DE LAS RELACIONES. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN GUIADA Y ESTRUCTURADA
FECHA	1 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
Competencias Ciudadanas Convivencia y Paz <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva, emocional <p>Entiendo que los conflictos forman parte de las relaciones pero esto no significa que deje de ser amigo del otro o deje de quererlo.</p>	<p>INICIO Organizados inicialmente de forma tradicional, la profesora da la bienvenida a los estudiantes y las instrucciones generales. Seguidamente presenta una secuencia de imágenes relacionadas todas con el tema d para que los estudiantes las observen y describan lo que en ellas aparece (Anexo 8). Escoge a algunos estudiantes al azar subrayando sus nombres de unos papelitos contenidos en una bolsa de tela. Los estudiantes escogidos describirán a sus compañeros el contenido de las imágenes y dirán que cosas en común existe entre ellas.</p> <p>DESARROLLO Las Fichas: La profesora organizará a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y entregará a cada equipo una ficha de trabajo (Anexo 9), que contiene las siguientes palabras: situaciones, desacuerdo, oposición, intereses, agravio, emociones, sentimientos, para que busquen en el diccionario su significado. Luego cada equipo explicará el significado con sus propias palabras y finalmente se construirá una definición lo más completa de conflicto con la ayuda de la profesora.</p> <p>CIERRE La profesora invita a algunos estudiantes a que le digan que caracteriza a algunas situaciones para considerarlas conflictos y a que investiguen más sobre ¿qué es un conflicto?</p>	<p>Imágenes impresas en cartulina sobre diferentes situaciones de conflictos para ser descritas por los estudiantes.</p> <p>Fichas en cartulina para definir términos relacionados con el conflicto</p>	<p>Inicialmente ubicados en forma tradicional la profesora saludará a los estudiantes, dará las instrucciones generales y mostrará las imágenes a los estudiantes para describir lo que observan en ella e identificar el tema a trabajar.</p> <p>Luego, para el desarrollo de la clase, organizará a los estudiantes en equipos de 4 integrantes escogiéndolo al líder de cada equipo y asignando los roles cada uno debe cumplir.</p> <p>Finalmente, organizados en los mismos equipos, la profesora escogerá al azar a algunos estudiantes para expresen que caracterizan a algunas situaciones conflictos y para realizar las conclusiones generales y antes de despedirse les pide que se organicen nuevamente en forma tradicional para la siguiente clase.</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 25 minutos.</p> <p>Cierre: 10 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Los roles a asumir por los estudiantes para el trabajo de las fichas serán los siguientes:</p> <p>Moderador Controlador del tiempo Secretario Expositor</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 10) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoyé a mi equipo en la realización de la tarea <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DOCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASER
CLASE	LOS CONFLITOS COMO PARTE DE LAS RELACIONES. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN GUIADA Y ESTRUCTURADA
FECHA	2 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hará uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Convivencia y Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva, emocional <p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p>	<p>INICIO Presentación del video de Youtube “La niña que no se sentía mal cuando se portaba mal”, de la dirección de correo electrónico https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl para realizar una reflexión y responder las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que la niña del video se portaba mal?, ¿cómo crees que se sentían sus compañeritos cuando ella los trataba mal?, ¿crees que la forma como le dieron solución en el aula de clase al conflicto fue la adecuada?, ¿por qué?</p> <p>DESARROLLO Conflictos en el aula. Los estudiantes organizados en equipos de cuatro integrantes analizarán conflictos presentados en el aula de clase para lo cual en una hoja de block describirán lo sucedido, el papel que ellos jugaron en el conflicto, cómo se sintieron y la solución que le dieron, argumentando si fue la adecuada o si se pudo haber resultado de una mejor forma. Este análisis será entregado a la profesora.</p> <p>CIERRE Un representante de cada equipo escogido por la profesora expondrá ante el salón de clase el conflicto analizado y como este afectó a los directamente involucrados en su autoestima, sentimientos y si es caso en su rendimiento. Finalmente, la profesora asignará un compromiso: que los estudiantes busque información sobre los tipos de agresiones se pueden presentar en un conflicto.</p>	<p>Video de Youtube: “La niña que no se sentía mal porque se portaba mal”, para reflexionar y responder preguntas</p> <p>Hojas de block en la que analizarán conflictos presentes en el aula de clase teniendo en cuenta aspectos señalados por la profesora la cual deberá ser entregado a esta como producto del trabajo realizado.</p>	<p>Inicialmente ubicados en forma tradicional la profesora saludará a los estudiantes y dará las instrucciones generales. Seguidamente presentará un video para realizar una reflexión sobre el mismo respondiendo en forma oral unas preguntas.</p> <p>Para el desarrollo de la clase los estudiantes se organizarán en equipos de 4 integrantes para realizar en una hoja de block el análisis de situaciones conflictos presentados en el aula de clase.</p> <p>Para el cierre de la clase organizados en los mismos grupos cooperados la profesora escogerá a algunos estudiantes para que describan el conflicto analizado, como este afectó a los involucrados, asignará los compromisos para la próxima clase y pedirá a sus estudiantes que antes de retirarse del salón de clase lo organicen de la forma tradicional.</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 25 minutos.</p> <p>Cierre: 10 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Roles asumidos por los estudiantes:</p> <p>Analistas de conflictos escolares</p> <p>Relatores</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 10) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoyé a mi equipo en la realización de la tarea <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	LOS CONFLITOS COMO PARTE DE LAS RELACIONES. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN GUIADA Y ESTRUCTURADA
FECHA	3 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva, comunicativas, emocional <p>Identifico las ocasiones en mis amigos – amigas o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndoles apodos ofensivos.</p>	<p>INICIO Lectura del cuento “el soldado herido” (Anexo 11) para que los estudiantes reflexionen y respondan las siguientes preguntas: ¿Por qué motivo se disgustaron los dos grandes amigos?, ¿qué motivos los llevo a enfrentarse cuando eran adultos?, ¿la forma como evitaron un conflicto mayor fue la correcta?, justifica tu respuesta</p> <p>DESARROLLO Los estudiantes organizados en pareja para trabajar con un compañero con el que han tenido problemas o muy poco conocen, conversaran durante 10 minutos sobre ellos. Se harán preguntas como: ¿Cuál es tu nombre completo?, ¿cuál es tu color favorito?, tu comida, tu cantante o el motivo por el cual están disgustados y luego sentados todos en el suelo formando un círculo realizarán el juego de la botella y al que le caiga la botella, deberá responder preguntas sobre su nuevo amigo.</p> <p>CIERRE La profesora invita al centro del círculo a algunos estudiantes para que expresen cómo se sintieron, qué conocieron de su nuevo compañero para que descubran que si es posible relacionarse en armonía con el que no conozco o con quién he tenido problemas. Finalmente los invita a que lean en sus casas sobre la Exclusión.</p>	<p>Fotocopia de cuento sobre “El Soldado Herido” para que la profesora realice la lectura a todos los estudiantes y les plante preguntas que inviten a la reflexión y den apertura a la temática a abordar.</p> <p>Botella para realizar el juego de la botella con el que dirán que aspectos conocieron de su nuevo compañero.</p>	<p>Organizados en forma tradicional la profesora da la bienvenida a la clase, las indicaciones y realiza la lectura del cuento para su reflexión y para entrar en la temática.</p> <p>Para la actividad de desarrollo, la profesora los organiza en parejas de tal manera que las parejas queden integradas por estudiantes que han tenido conflictos o que muy poco se conocen, para que aprendan un poco el uno del otro y limen asperezas. Y una vez dialoguen sobre ellos durante 10 minutos los organiza en círculos sentados en el piso y la profesora en la mitad del círculo para realizar el juego de la botella.</p> <p>Para el cierre continúan en el círculo, sentados en el piso y en la mitad van a estar los estudiantes que van a contar su experiencia. Antes de salir del salón los organiza nuevamente en sus filas.</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 20 minutos.</p> <p>Cierre: 15 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Roles asumidos por los estudiantes:</p> <p>En las parejas ambos estudiantes asumirán el rol de entrevistador, entrevistado.</p> <p>En el juego de la botella todos asumirán el rol de jugadores.</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 10) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoyé a mi equipo en la realización de la tarea <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	LOS CONFLITOS COMO PARTE DE LAS RELACIONES. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN GUIADA Y ESTRUCTURADA
FECHA	6 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describe cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describe la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describe los roles que asuman los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: comunicativa, emocional <p>Expreso mis ideas, sentimientos e interese en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>INICIO La profesora después de saludar colocará la canción titulada: “Hermanas”, de la siguiente dirección de correo https://www.youtube.com/watch?v=dfvhtjVISo para que los estudiantes la escuchen y respondan las siguientes preguntas: ¿Qué conflictos tenían las hermanas según lo visto en el video?, ¿cómo solucionaban sus conflictos?, ¿qué lazos familiares se fortalecían después del conflicto.</p> <p>DESARROLLO Conformados en equipos de 3 integrantes trabajarán la temática titulada: “El buen trato” Utilizando una hoja de block, describirán: Qué es para ellos el buen trato y cómo quieren que los traten. En la misma hoja de block especificarán que valores se necesitan para recibir el trato que ellos desean, explicando con sus palabras en qué consiste cada valor. La idea es que cada equipo de trabajo describa cuales son las formas correctas de tratar a los demás y partiendo de ellos mismos que fueron las que las propusieron, comiencen a aplicarlas con sus compañeros.</p> <p>CIERRE La profesora pasa al frente a un representante de cada equipo cooperado para que defina lo que para ello es el buen trato, describan brevemente que acciones y expresiones denotan buen trato. Finalmente los invita a leer más sobre el tema.</p>	<p>Video de la canción titulada: “Hermanas” para generar reflexión en los estudiantes e iniciarlos en la temática del día.</p> <p>Hoja de block en la que los equipos de trabajo cooperado describirán que es para ellos el buen trato, que acciones y expresiones denotan buen trato, la cual deberá ser entregada a la profesora para que posteriormente en la etapa de cierre cada representante de equipo la socialice.</p>	<p>Se partirá de la formación tradicional en filas para que los estudiantes puedan observar el video de la canción Hermanas proyectado en el tablero del salón e iniciar la reflexión del mismo al dar respuestas a una serie de interrogantes sobre el mismo.</p> <p>En la actividad de desarrollo se organizarán a los estudiantes en equipos cooperados de cuatro integrantes para describir en una hoja de block lo relacionado con el buen trato.</p> <p>En el cierre de la clase, en los mismos equipos de trabajo, pasará al frente un representante de equipo a socializar el trabajo realizado y en conjunto con la profesora a dar las conclusiones.</p> <p>La profesora antes de irse del salón lo deja como estaba para la próxima clase.</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 20 minutos.</p> <p>Cierre: 15 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante: En la actividad de las fichas asumirán el rol de: Moderador Controlador del tiempo Secretario Socializador</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 10) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoye a mi equipo en la realización de la tarea <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	FORMAS DE ENFRENTAR LOS CONFLICTOS. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA
FECHA	7 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Convivencia y Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: emocional, cognitiva <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción</p>	<p>INICIO La profesora presentará el video titulado “El Puente” sobre Resolución de Conflictos, bajado de la dirección electrónica: https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk Se reflexionará sobre el mismo y se responderán algunas preguntas como: ¿qué observas en el video?, ¿los personajes cómo solucionaron el conflicto?, ¿crees que la forma de solucionarlo fue la correcta?, sugiere otras formas.</p> <p>DESARROLLO Parejas cooperadas de lectura que se guían para aprender juntos. En dos semicírculos, uno grande y otro pequeño, mirándose cara a cara se formarán las parejas. A cada una se le entregará una fotocopia sobre mecanismos de resolución de conflictos: conciliación, mediación y arbitramento. (Anexo 12). Se asignará un tiempo para leerla, luego el estudiante A le explicará al estudiante B lo que entendió de la información suministrada sin ver la copia y, el estudiante B, también sin ver la copia retroalimentará y luego se invierten los papeles Realizada la comprensión de la lectura, en una hoja de block escribirán con sus palabras en que consiste cada mecanismo de resolución de conflictos, cuáles son sus diferencias y se escogerá a un representante de equipo para que socialice lo comprendido de la lectura. La profesora en el proceso realizará preguntas.</p> <p>CIERRE Para lograr la aprehensión de la temática se elaborará en el tablero un esquema sobre los mecanismos de resolución de conflictos mediante aportes dados por los estudiantes que de manera libre quieran realizar. Finalmente se les invitará a buscar ejemplos de la vida diaria que se ajusten a estos mecanismos.</p>	<p>Video titulado “El Puente” sobre resolución de conflictos para invitar a la reflexión mediante una serie de interrogantes que deberán responder en forma oral.</p> <p>Fotocopias titulada: Mecanismos de Resolución de Conflictos: Conciliación, Mediación y Arbitramentos para realizar la comprensión lectora del texto de carácter social.</p> <p>Tablero y marcadores colores rojo y negro para realizar esquema de la temática abordada.</p>	<p>Organizados en forma tradicional verán el video titulado: El Puente, sobre mecanismos de resolución de conflictos, el cual será proyectado en el tablero invitando a la reflexión e introduciéndolos en la clase.</p> <p>Se organizarán dos semicírculos, uno grande y en el interior otro pequeño para que después los estudiantes queden cara a cara formando parejas que se ubicarán en distintos espacios del salón de clase para realizar la comprensión lectora del texto de carácter social.</p> <p>Finalmente organizados nuevamente en forma tradicional, aportaran</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 20 minutos.</p> <p>Cierre: 15 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante: Coequipero de su pareja a la cual apoya en el proceso de procesamiento y comprensión de la información suministrada.</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 13) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Comprensión de texto social Producto realizado Participación en clase <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas y en el alcance de aprendizajes <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoyé a mi equipo en la realización de la tarea y

			conceptos e ideas para que junto con la profesora realicen en el tablero el esquema sobre la temática abordada en clase.			en el alcance de los aprendizajes DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente
--	--	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: JUEGO DE ROLES
FECHA	8 DE MARZO. GRADO 5º SE UTILIZARÁN DOS HORAS DE CLASE

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hará uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Convivencia y Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: emocional, cognitiva <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p>	<p>INICIO : La profesora realizará la lectura del cuento: “El dado que pacificó mi tablero” (Anexo 14), tomado de la siguiente dirección de correo electrónico https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-dado-que-pacifico-mi-tablero para que los estudiantes reflexionen y algunos cuyos nombres se extraerán de un frasco de vidrio que contiene palitos de paletas con los nombres de todos, respondan las siguientes preguntas: ¿Por qué se peleaban las fichas?, ¿qué las hacía diferentes?, ¿qué papel jugó el dado en la solución del conflicto?, ¿qué estrategia utilizó el dado para que ambas fichas buscaran una solución adecuada?, ¿cómo terminó el conflicto?. Luego la profesora aclara que el cuento trata de una de las formas de resolver los conflictos trabajadas en la clase anterior.</p> <p>DESARROLLO Sociodrama: En la cancha de la escuela se organizarán los estudiantes en equipos de 3 integrantes a cada equipo se le entrega un conflicto con su mecanismo de resolución lo cual se trabajaron en la clase anterior (Anexo 15) para que realicen el drama. Pueden hacerle cambios al guión y escoger el papel que cada uno va a asumir y usar vestimenta como lo hicieron algunos equipos. Una vez realizado esto se les dará un tiempo prudente de 5 minutos para que preparen el drama que es corto. A la hora de actuar cada grupo pasa al frente y el resto de estudiantes estarán sentados en un semicírculo. En el momento que se va a resolver el conflicto dramatizado, se detiene la actuación para preguntarle</p>	<p>Cuento titulado “El Dado Que Pacificó Mi Tablero”, para que antes de entrar en la realización de los dramas los estudiantes recuerden y reflexionen sobre los mecanismos enseñados para resolver los conflictos y piensen que existen formas adecuadas de resolver las diferencias que siempre van a estar presentes en todas las relaciones.</p> <p>Para los sociodramas los estudiantes utilizarán un libreto corto y sencillo de una situación conflicto presentada en el aula de clase la cual puede ser adaptada por ellos y utilizarán vestimentas y decoración traída por ellos para ambientar el escenario ya que se les avisó con tiempo del trabajo a realizar.</p>	<p>En el salón de clases y sentados los estudiantes en sus pupitres en forma tradicional escucharán la lectura del cuento El Dado Que Pacificó Mi Tablero para invitar a la reflexión, para recordar temáticas abordadas en clases anteriores y para indicarles que así como en el cuento hay unos personajes o actores de un conflicto y una forma de resolverlo mediante uno de los mecanismos de resolución de conflictos, así también en los dramas a realizar van a encontrar a unos personajes o actores del conflicto, un mecanismo de resolución y una situación problema que se va a analizar.</p> <p>Para la realización de los sociodramas los estudiantes y la profesora trabajarán en la cancha de la escuela. Los estudiantes sentados en el piso en un semicírculo para apreciar la puesta en escena del drama, los actores</p>	<p>La clase tendrá una duración de 90 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 15 minutos.</p> <p>Desarrollo: 60 minutos.</p> <p>Cierre: 15 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante: En la actividad de los sociodramas.</p> <p>Actores: Agresor Víctima o agredido Conciliador, mediador o árbitro</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 16) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Dramatización Liderazgo Participación en reflexión y conclusiones <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantuvo buenas relaciones con sus compañeros de equipo Aportó al trabajo realizado Contribuyo con los materiales requeridos <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Me relacioné en forma armónica con mis compañeros de equipo Asumí con responsabilidad y altura mi papel en el drama Aprendí de los dramas realizados Contribuí con los materiales requeridos

	<p>a la audiencia cuál cree que es el mecanismo que se va a utilizar para resolverlo y seguidamente continúa la dramatización.</p> <p>CIERRE Sentados todos en el la cancha de la escuela en la misma forma de semicírculo la profesora preguntará cómo les pareció la experiencia, cómo se sintieron y qué aprendieron de ella. Finalmente los invitará a pasar a su salón de clase a continuar con su horario de clase.</p>		<p>de cada drama pasarán al frente para actuar y poder ser observados por el auditorio. La profesora también formará parte del auditorio y desde su posición realizará preguntas y controlará la participación de los estudiantes.</p> <p>El cierre también se realizará en la misma cancha conservando la organización de semicírculo y sentados en el piso se realizarán las conclusiones y los estudiantes expresaran como se sintieron en la posición de sus personajes (empatía)</p>			<p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>
--	--	--	---	--	--	--

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	CONFLICTOS FAMILIARES. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN GIUADA Y ESTRUCTURADA
FECHA	9 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva, comunicativa, emocional <p>Reconozco lo distinta que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>	<p>INICIO La profesora da la bienvenida y organiza a los estudiantes en asamblea y les entrega una fotocopia de la letra de la canción titulada “Amor y Control” de Rubén Blades. Les pide que escuchen la canción. Luego hace preguntas al respecto para introducirlos en el tema.</p> <p>DESARROLLO La profesora organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes, les entrega una fotocopia sobre “Los conflictos familiares y sus tipos,” para que la interpreten; luego les pide que en una hoja de block definan con sus términos que son los conflictos familiares, los tipos de conflictos que se presentan al interior del seno familiar y para que describan conflictos sucedidos en su hogar, cómo se sintieron y cómo le dieron solución. Luego de esto les pide que piensen en formas diferentes de haberlos resuelto. Se da un espacio para la socialización de los productos.</p> <p>CIERRE Para cerrar la clase, la profesora les pide a los equipos que en una tarjeta que ella previamente les entregó (Anexo 17) escriban los valores que ellos consideran indispensables para que en sus hogares exista la armonía. La profesora escogerá algunas para leer y realizará unas conclusiones</p>	<p>Fotocopia de la canción “Amor y Control” de Rubén Blades y Grabadora para escuchar la canción con la que se invita a la reflexión y se da inicio a la clase.</p> <p>Fotocopia sobre “Los conflictos familiares y sus tipos,” para que los estudiantes la interpreten. Hojas de block para que los equipos cooperados escriban que entendieron sobre lo que es un conflicto familiar, qué tipo de conflictos familiares existen y den ejemplos de conflictos familiares vividos por ellos, cómo se sintieron y que solución se les dio.</p>	<p>Inicialmente de una forma tradicional se pasa a organizar el salón en equipos cooperados de cuatro integrantes quienes ocuparán distintos espacios del salón de clases. Finalizado el cierre de la clase, la profesora le pide a sus estudiantes que nuevamente organicen el salón con las sillas en fila para la siguiente clase.</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 20 minutos.</p> <p>Cierre: 15 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante: Moderador Controlador del tiempo Secretario Socializador</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 10) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoyé a mi equipo en la realización de la tarea <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	CONFLICTOS SOCIALES. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: SITUACIÓN PROBLEMA
FECHA	10 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asuman los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva, comunicativa, emocional integradora <p>Expreso mis ideas, sentimientos e interese en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Uso mi libertad de opinión y respeto las opiniones ajenas.</p>	<p>INICIO la profesora saludará a los estudiantes y leerá el título de la noticia “Hasta con helicóptero custodiaron sepelio de menor en Barranquilla” (Anexo 18), emitida por el periódico El Tiempo el pasado 22 de octubre de 2016 e inmediatamente preguntará a los estudiantes de que creen ellos que trata la noticia. Así sabrá que tan actualizados están sobre las situaciones de conflicto que se viven en la ciudad o qué son capaces de predecir con el solo título.</p> <p>DESARROLLO La profesora organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y a cada equipo entregará una copia de la noticia “Hasta con helicóptero custodiaron sepelio de menor en Barranquilla” y un formato para análisis de la misma (Anexos 19), en el que responderán las siguientes preguntas: ¿Cuál creen ustedes que son las posibles causas para que en Barranquilla existen tantas pandillas?, ¿qué tipos de problemas causan esas pandillas?, ¿cuál podría ser una buena solución para que se acaben esta problemática? Luego se inicia un espacio de debate y de confrontación de ideas y se llegan a unas conclusiones.</p> <p>CIERRE La profesora utilizando los números de unas fichas de dominó llama a algunos estudiantes para que socialicen el análisis de la noticia, luego ella realiza unas conclusiones al respecto y los invita a investigar sobre los conflictos más destacados en la ciudad de Barranquilla.</p>	<p>Fotocopia sobre noticia “Hasta con helicóptero custodian sepelio de menor en Barranquilla,” tomada del periódico El Tiempo del 22 de octubre de 2016 para que los estudiantes la analicen como uno de los conflictos presentes en la ciudad.</p> <p>Ficha de análisis de la noticia elaborada por la educadora para que los estudiantes escriban en ella el análisis que realizaron de la misma.</p>	<p>Inicialmente, organizados en forma tradicional la profesora saludará y dará el nombre de la noticia para que los estudiantes respondan de que creen que se trata, con el fin de indagar con esto si están actualizados con los conflictos que con frecuencia se están presentando en la ciudad.</p> <p>Después dispondrá a los estudiantes en equipos de trabajo cooperado de cuatro integrantes para que realicen el análisis de una noticia muy sonada que se refiere a uno de los conflictos que con más frecuencia se están presentando en la ciudad.</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 25 minutos.</p> <p>Cierre: 10 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante: Moderador Controlador del tiempo Secretario Socializador</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 10) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoye a mi equipo en la realización de la tarea <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	LOS DERECHOS HUMANOS BASES PARA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: ROMPECABEZAS II
FECHA	13 DE MARZO. DOS CLASES SEGUIDAS. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asumirán los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva <p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>	<p>INICIO</p> <p>La profesora saluda a los estudiantes y, organizados en forma tradicional les muestra una caricatura sobre los Derechos Humanos (Anexo 20) para que la describan y opinen sobre lo que piensan de ella. Luego lanza la pregunta: ¿Qué saben sobre los derechos humanos?, para explorar que conocimientos tienen al respecto y encausar la clase según las necesidades arrojados son respecto al conocimiento de la temática.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La profesora organiza a los estudiantes en equipos de 4 integrantes, asigna a cada miembro de equipo una parte de un texto de carácter social sobre Los Derechos Humanos (Anexo 21), como si fuesen unas fichas de un rompecabezas, para que realicen la lectura e interpretación de la misma. Realizada la comprensión de la parte del texto asignado, el estudiante pasa a un grupo de expertos que permite mejorar la comprensión del fragmento asignado. Después regresan a sus equipos bases y el estudiante como experto, explica a los integrantes de su equipo su parte. Así todos cuentan con un conocimiento general de la temática asignada.</p> <p>CIERRE</p> <p>Mediante el juego: Alcanzar una estrella, los equipos compiten por puntos respondiendo preguntas con</p>	<p>Presentación de imagen sobre caricatura de los Derechos Humanos, para que los estudiantes describan lo que observan en ella y respondan que saben del tema estableciendo presaberes.</p> <p>Fotocopia sobre Los Derechos Humanos para aplicar la técnica de aprendizaje cooperativo Rompecabezas II, para que los estudiantes logren la comprensión de un texto de carácter social y puedan responder preguntas al respecto para ser evaluados.</p> <p>Juego Alcanzar Una Estrella hecho en papel bon y las estrellas con papel silueta para que cada representante de equipo escoja una estrella y al respaldo de la misma encuentre una pregunta que deberá responde para obtener puntos a favor para su equipo.</p>	<p>Inicialmente el aula de clases estará organizada en forma tradicional para que los estudiantes puedan observar la imagen sobre los Derechos Humanos presentada.</p> <p>Posteriormente se organizan los equipos cooperados de cuatro integrantes para la comprensión de la parte del texto de carácter social asignado y habrá momento en que los integrantes de los distintos equipos deberán rotar pasando a un grupo de expertos y después a sus equipos bases.</p> <p>Para la actividad de cierre, el juego Alcanzar una estrella, seguirán organizados en los equipos de cuatro integrante y un representante de equipo pasará al tablero en donde se encuentra pegado el juego para que escoja la estrella que contiene la pregunta y responda; si no sabe pueda pasar a su equipo por apoyo. Una vez responda, se integra a su equipo y pasa al frente el representante del otro equipo y esto se repite hasta que termine el juego.</p>	<p>La clase tendrá una duración de 90 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 50 minutos.</p> <p>Cierre: 30 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante:</p> <p>En la aplicación de la técnica de aprendizaje Rompecabezas II, serán: Fichas del rompecabezas y expertos.</p> <p>En la actividad de cierre serán jugadores.</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 22) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol asignado Trabajo en equipo Buen trato con sus compañeros Conocimiento de la temática trabajada <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume con responsabilidad su rol Se integra adecuadamente a su equipo Apoya a sus compañeros en la realización de las tareas asignadas Conoce sobre la temática trabajada <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí el rol asignado Me integré adecuadamente a mi equipo Apoye a mi equipo en la realización de

	<p>respecto a la temática. La recompensa es una nota que depende del número de puntos acertados.</p> <p>Se establece el orden de participación de los equipos sacando al azar unas fichas de una bolsa.</p> <p>Los integrantes de su equipo escogen un representante encargado de responder las preguntas y si este no sabe tiene un tiempo prudente para consultar con su equipo. Cuando realiza la consulta, el valor del punto disminuye. Si definitivamente no sabe, el equipo siguiente puede contestar la pregunta y el punto sería para este equipo.</p>					<div>la tarea</div> <div>▪ Logre mis aprendizajes</div> <div>DESEMPEÑO</div> <div>Deficiente</div> <div>Básico</div> <div>Alto</div> <div>Sobresaliente</div>
--	---	--	--	--	--	--

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	CONVIVAMOS JUNTOS APLICANDO NORMAS. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: PAREJAS COOPERATIVAS DE LECTURA
FECHA	14 DE MARZO. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asuman los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Convivencia y Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva, comunicativa, emocional e integradora <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>INICIO La profesora saluda a los estudiantes y los organiza en forma asamblearia e inicia un diálogo con ellos sobre: qué son las normas, para qué sirven, en qué lugares existen normas, por qué son necesarias las normas para introducir en el tema y reconocer presaberes. Durante el diálogo, ella va aclarando algunos conceptos erróneos.</p> <p>DESARROLLO La profesora organiza a los estudiantes en parejas y les entrega a cada una la fotocopia sobre: Las Normas, sus tipos e importancia (Anexo 23). Para que el estudiante A le explique al B y, este último recuerde al primero aspectos que haya pasado por alto o que están mal comprendidos y luego se invierte el proceso. Después de realizado la comprensión del texto de carácter social, les entrega una fotocopia sobre un cuadro de comprensión lectora para completar con lo que aprendieron de la lectura (Anexos23).</p> <p>CIERRE Para cerrar la clase la profesora escoge a unos representantes de equipo para que socialicen ante toda la clase su cuadro de comprensión lectora, el cual se complementa con aportes de todos. Finalmente los invita a elaborar en sus libretas un compromiso sobre el cumplimiento de las normas en la escuela.</p>	<p>Fotocopia sobre las normas, sus tipos e importancia para que las parejas realicen la comprensión lectora del texto de carácter social siguiendo la técnica de aprendizaje cooperativo: Parejas Cooperativas de Lectura.</p> <p>Fotocopia de cuadro de comprensión lectora para que las parejas lo completen con lo aprendido en la comprensión del texto.</p>	<p>Inicialmente en forma asamblearia para que la profesora pueda entrar en diálogo con sus estudiantes con respecto a la temática de las normas, sus tipos y su importancia, para establecer presaberes. Ella se sienta en una silla al frente de la asamblea para estar a la misma altura de sus estudiantes y brindarles confianza a ellos para que fluya el diálogo, utilizando un lenguaje sencillo y fácil de entender.</p> <p>Luego, en la actividad de desarrollo, organiza a los estudiantes en parejas para realizar la comprensión del texto de carácter social con la técnica: parejas cooperativas de lectura</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 10 minutos.</p> <p>Desarrollo: 25 minutos.</p> <p>Cierre: 10 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>Rol del estudiante: Coequipero de su pareja a la cual apoya en el proceso de procesamiento y comprensión de la información suministrada.</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 10) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol Trabajo en equipo Buen trato Comprensión de texto social Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume su rol Se integra a su equipo Apoya a sus compañeros Aporta en la elaboración del producto <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí mi rol Me integré a mi equipo Apoye a mis compañeros Aporté en la realización de la tarea Participé en clase <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
DOCENTE	DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRAASE
CLASE	CONTRUYENDO ACUERDOA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. TÉCNICA DE APRENDIZAJE: COOPERACIÓN GUIADA O ESTRUCTURADA
FECHA	15 DE MARZO. 2 HORAS DE CLASE. GRADO 5°C

COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS (Describa cada uno de los momentos de la actividad)	RECURSOS (Describa la forma en que hara uso de los materiales)	AMBIENTE (Explique como dispondrá del entorno para el desarrollo de la actividad)	TIEMPO	ROLES (Describa los roles que asuman los participantes)	EVALUACIÓN (Explique cómo será el proceso de evaluación)
<p>Competencias Ciudadanas</p> <p>Convivencia y Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensiones: cognitiva, comunicativa, emocional e integradora <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones</p>	<p>INICIO Se da la bienvenida y se invita a pasar a la cancha para realizar el juego: “Policía e infractor” Se escoge un estudiante al azar que hará las veces de policía. Con los ojos vendados se ubicará de espalda a sus compañeros y cantará tres veces el estribillo: “que te portes bien o te llevaré al cuartel” mientras canta, sus compañeros se esconden. Terminado el estribillo, captura los que no tienen escondite, cantando: “te pille, te llevaré al cuartel. Los capturados llamados infractores se les imponen un correctivo pedagógico, como limpiar las jardineras o recoger las basuras.</p> <p>DESARROLLO En la cancha, sentados en el piso, en equipos de 4 integrantes, se les da papel bon, marcadores, colores y revistas para que elaboren sus acuerdos de convivencia. Terminada esta parte, cada equipo pasa al frente de la asamblea a mostrar su cartel y socializar sus acuerdos. El resto de equipos van a decir si están de acuerdo, aportan a la redacción de los mismos. Al final se realiza un único cartel con los acuerdos aprobados por todos los equipos de trabajo.</p> <p>CIERRE El acuerdo final se cuelga en una de las paredes del salón de clases y se realiza un compromiso oral por parte de todo el grupo de cumplimiento de los mismos.</p>	<p>Pañuelo para la realización del juego: “Policía e infractor” en la cancha de la escuela como actividad motivacional.</p> <p>Papel bon, marcadores, colores y revistas para la elaboración de los acuerdos de convivencia.</p>	<p>El ambiente de aprendizaje cambia por completo. Se traslada a la cancha en donde los estudiantes en absoluta libertad realizarán el juego: “Policía e infractor.”</p> <p>En la misma cancha se organizarán en equipos de cuatro integrantes sentados en el piso para la elaboración de acuerdos de convivencia y por último en asamblea, también sentados en el piso se socializan y se aprueban los acuerdos y finalmente se realiza el compromiso colectivo</p>	<p>La clase tendrá una duración de 45 minutos repartidos de la siguiente manera:</p> <p>Inicio: 20 minutos.</p> <p>Desarrollo: 50 minutos.</p> <p>Cierre: 20 minutos.</p>	<p>Rol del docente: Orientador</p> <p>El rol del estudiante durante el juego: Policía, Infractor, Ciudadano</p> <p>El rol del estudiante durante la elaboración de los acuerdos: Redactor, Diseñador, Socializador</p> <p>Todos aportan ideas a la construcción de los acuerdos.</p>	<p>Se evaluará a través de una rúbrica (Anexo 24) que tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del rol Trabajo en equipo Buen trato Participación en clase Producto realizado <p>Coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume su rol Se integra a su equipo Apoya a sus compañeros Aporta en la elaboración del producto <p>Autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumí mi rol Me integré a mi equipo Apoyé a mis compañeros Aporté en la realización de la tarea Participé en clase <p>DESEMPEÑO Deficiente Básico Alto Sobresaliente</p>

7.3. Evidencia de aplicación parcial o total de la propuesta de innovación pedagógica

7.3.1. Caso 1: Primer grado A

Durante la aplicación de la propuesta de innovación se evidenció activa participación de los estudiantes, quienes se involucraron en el desarrollo de las tareas asignadas, asumieron un rol determinado para alcanzar la meta en equipo; lo cual contribuyó a despertar el interés y la motivación en ellos hacia la construcción del nuevo conocimiento. Esto fue mejorando a medida que se avanzaba, ya que al principio los estudiantes estaban algo ansiosos frente a la nueva forma de trabajo en clases. Se notó que antes de iniciar la aplicación de la propuesta, algunos estudiantes eran algo tímidos, y poco a poco fueron mostrándose más participativos y con facilidad de expresión para comunicar sus ideas ante el grupo. Igualmente se reflejó cierta mejoría en las relaciones interpersonales, lo cual permitió que el trabajo en equipo fluyera.

La maestra asumió un rol de orientadora durante el desarrollo de las actividades, guiaba a los niños en el proceso, supervisaba el trabajo y la dinámica propia de cada equipo, evaluaba el nivel de aprendizaje, además facilitó y posibilitó diferentes actividades con el propósito que los niños y niñas se comprometieran, trabajaran para obtener los aprendizajes esperados. También, en determinados momentos aclaró aquellos conocimientos que suponían dificultad, o que ellos no podrían conseguir de otra forma.

Igualmente, la maestra les explicaba a los estudiantes la tarea de aprendizaje y las estrategias de cooperación entre ellos. Se esmeró en mantener un equilibrio entre el trabajo individual, en parejas y en equipo con el propósito de desarrollar habilidades y competencias.

Del mismo modo, la maestra se interesó por fomentar interacciones positivas con sus estudiantes, y entre ellos, basadas en el trato respetuoso, la amabilidad, y sobre todo en la escucha, ya que a ellos, se les dificultaba mucho atender a los compañeros que participaban, y aunque se evidencia cierta mejoría, se requiere continuar reforzando estas actitudes; al igual que el tono de voz que usan durante el trabajo en equipo, lo cual se considera que continuará mejorando a medida que se avance en la implementación de dicha metodología.

En cuanto al currículo, se puede mencionar que la implementación de esta metodología, permitió la integración de áreas, priorizar el desarrollo de habilidades y competencias, haciendo énfasis en el contexto y las necesidades de los estudiantes.

7.3.2. Caso 2: quinto grado C

Con la innovación se mejoraron los procesos de interacción y de participación que se hicieron evidentes en la forma como los integrantes de los equipos cooperados se fueron acoplando a la metodología de trabajo, aunque al comienzo costó ciertas dificultades como el caso del estudiante número 28 de la lista quien se negaba a trabajar en los equipos asignados; también se hace importante seguir trabajando en la capacidad de escucha y el uso de un tono de voz adecuado durante el desarrollo de las clases. Se dio la colaboración, la ayuda en la realización de tareas y en la comprensión de contenidos. Se logró la participación en las actividades, al responder preguntas, al elaborar los productos, en los dramas; así como en el proceso de evaluación. Se dieron casos como los estudiantes número 8, 13, 18 y 24 de la lista que en las clases de sociales no participaban y durante la implementación de la innovación lo hicieron. La profesora interactuando instrucciones, presentando imágenes, videos y canciones; entregando materiales y aclarando dudas. Su rol fue de mediadora en los procesos.

Las actividades y roles asumidos por los estudiantes, variaron según las tareas y el objetivo de aprendizaje. Así tenemos, que, en la primera secuencia didáctica, “El conflicto como parte de las relaciones”, los roles fueron de: moderador, controlador del tiempo, secretario y expositor y se buscaba que en una ficha de trabajo describieran términos propios del conflicto y elaborasen una definición que los incluyera. El caso era comprender el conflicto como parte de las relaciones y del que se obtienen aprendizajes. En la segunda secuencia didáctica, “Parejas que se guían para aprender juntas a resolver los conflictos”, los estudiantes en pareja lograron comprender un texto sobre mecanismos para resolver los conflictos (conciliación, mediación y arbitramento); aprendiendo formas adecuadas para hacerlo. El rol asignado fue de coequipero, término utilizado en ciclismo para indicar el apoyo que los ciclistas de un mismo equipo dan al líder para que gane. Comparando, las parejas se ayudaron en la comprensión del texto. Finalmente, en la tercera secuencia didáctica, “Juego de roles: sociodrama,” los estudiantes se pusieron en el lugar de los actores de un conflicto entendiendo cómo se siente y porqué actúan de determinada forma. Los roles fueron: agresor, agredido, mediador, conciliador o árbitro. Se fortaleció el liderazgo, como

la niña número 4 de la lista que propuso a su equipo que antes del drama se hiciese una introducción para que el público entendiera mejor la situación. Los estudiantes se involucraron en todos los procesos.

7.3.3. Comparación entre los dos casos

Al comparar las evidencias de aplicación parcial o total de la propuesta de innovación pedagógica presentada por las docentes de Ciencias Sociales de los grados primero A y quinto C se llegó a las siguientes conclusiones.

Los estudiantes de ambos grados dieron muestra de una activa participación en las actividades desarrolladas durante la ejecución de la innovación; responsabilidad en el cumplimiento de los roles asignados por las educadoras para cada una de las actividades, interés y motivación en la construcción de los nuevos conocimientos, mejoras en las relaciones interpersonales, liderazgo por parte de ciertos estudiantes que antes de la aplicación de la secuencia no se les había notado esas capacidades. De igual manera, se observó que en ambos casos es importante seguir reforzando la capacidad de escucha y el manejo del tono de la voz durante la realización de las tareas asignadas.

En cuanto a las educadoras, en ambos casos se notó como poco a poco fueron dejando ese rol activo que tenían antes de la aplicación de la innovación y asumieron su rol de mediadoras en el proceso de construcción de los aprendizajes donde los estudiantes tuvieron un rol activo.

Fueron creativas en el diseño de las actividades con las que estimularon los procesos de interacción y construcción de los aprendizajes en los estudiantes. Sin embargo, se notaron ciertas diferencias, por ejemplo, los conceptos de ciencias sociales y competencias ciudadanas abordados por la educadora del grado quinto C fueron más estructurados y con un mayor grado de profundidad, por las necesidades educativas de este grado en comparación con la de los estudiantes de primero A y por la edad de los estudiantes.

Los estudiantes de primer grado requirieron actividades un poco más lúdicas y con manejo de conceptos más sencillos.

En ambos casos, las profesoras se sintieron satisfechas con los avances alcanzados a nivel de los estudiantes y en el desarrollo de las clases, por lo cual consideran positivo continuar con la aplicación de la metodología.

8. Resultados de la innovación

8.1. Caso 1: primero grado A

Los resultados arrojados mostraron la mejoría en el grado de participación de un número significativo de estudiantes que antes de la implementación se notaban tímidos para expresarse ante sus compañeros, también mayor responsabilidad e independencia en el desarrollo de las tareas en equipo, al igual que el aumento en el nivel de motivación hacia las diferentes actividades programadas, ya que las dinámicas y los recursos empleados resultaban novedosos para ellos, lo cual despertó el interés.

Del mismo modo, destacaría que dicha implementación, favoreció las conductas solidarias y de cooperación, permitió que poco a poco ellos asumieran favorablemente el trabajo en equipo, se ayudaran mutuamente en la solución de tareas e iniciaran a emplear mecanismos para resolver los conflictos en forma diferente. Se notó la facilidad de los niños y niñas para expresar sus emociones y sentimientos, inicialmente, como parte de la evaluación planeada y, posteriormente empleada como una estrategia positiva para entenderse y comprender a los demás, contribuyendo a mantener un mejor ambiente de aula.

Aunque el proceso de adaptación de los niños y niñas a esta nueva forma de trabajo y horarios fue algo extenso y arduo, debido a que se hizo necesario realizar una etapa de adaptación debido a su paso a la primaria, considero que fue enriquecedor y muy valioso, tanto para ellos, como para mí, pues poco a poco se han notado cambios que han aportado a mejorar la dinámica del grupo.

8.2. Caso 2: quinto grado C

Los resultados arrojados mostraron mejoras significativas en la dinámica de las clases las que se hicieron palpables en la participación activa de los estudiantes al responder interrogantes, en la utilización de otro tipo de recursos didácticos como imágenes proyectadas, videos, canciones; en la realización de actividades del aula de clases como los sociodramas trabajados en la cancha, en la cooperación durante el trabajo en equipo, en el intercambio de ideas, la ayuda en la realización de tareas y en el alcance de los aprendizajes. Estos logros son el resultado de procesos de reflexión profundos que incluían el análisis de situaciones relevantes presentadas en el aula de

clase, de las particularidades de los estudiantes, así como de las técnicas escogidas para trabajar con los estudiantes de acuerdo sus necesidades.

De la reflexión se identificó como necesidad urgente, el priorizar en el desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos como solución para la disminución de situaciones conflictivas y como medio para la mejora de las relaciones y de la convivencia. Es así como se planearon secuencias didácticas con el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo para favorecer el surgimiento de relaciones positivas indispensables para la sana convivencia.

Para lograr la mejora de las relaciones hubo que sortear ciertos obstáculos o dificultades presentes en el contexto interno de la institución como: hacinamiento, falta de espacios, daños en recursos audiovisuales, problemas en el suministro de energía lo que puso a prueba las competencias profesionales de la educadora quien dio solución haciendo cambios temporales a su horario sin afectar a otros, para superar el retraso presentado en la aplicación de la innovación; consiguió sus propios recursos audiovisuales y concertó cambios de espacios con colegas que estuvieron dispuestos a hacerlo.

Cabe destacar que de las ocho secuencias didácticas planeadas se pudieron aplicar y evaluar tres en el tiempo asignado para hacerlo; sin embargo, se lograron avances y los estudiantes manifestaron estar satisfechos con la metodología utilizada, porque se conocieron más, aprendieron juntos, observándose fortalecimiento en las relaciones, disminución en el número de conflictos y mejoras en la convivencia que se constituyen en grandes transformaciones.

8.3. Comparación entre los dos casos

Los resultados arrojados con la implementación de la propuesta de innovación en el grado primero A y en el grado quinto C permiten comparar los siguientes aspectos.

En ambos casos las profesoras recurrieron al uso de técnicas informales de aprendizaje cooperativo con las que se logró una mayor integración de los estudiantes durante la realización de los trabajos y en el proceso de construcción de los aprendizajes, aunque en el grado quinto C se logró aplicar una técnica formal de aprendizaje titulada Rompecabezas II durante el tiempo asignado para el pilotaje de la innovación.

Se observaron alcances de nuevos aprendizajes, manejos de conceptos propios del área de ciencias sociales y de las competencias ciudadanas, mejoras en las relaciones y una disminución en el número de conflictos entre estudiantes durante el tiempo de ejecución de la propuesta de innovación.

De igual forma, como ya se mencionó en apartes anteriores se observaron mayores niveles de participación e interés por las clases fruto de la puesta en acción de prácticas de aula dinámicas, con diseño de actividades en las que el estudiante era el centro de los procesos y con el uso de recursos didácticos y audiovisuales con los que se captó la atención de estos.

En ambos casos se presentaron problemas en el contexto interno los cuales también fueron descritos en apartes anteriores y que fueron más marcados en el grado primero A que en el grado quinto C, ya que el primero permaneció funcionando por cierto tiempo en la cancha de la escuela al no contar con un salón lo cual hizo aún más difícil la ejecución de la innovación. Sin embargo, como un resultado favorable se puede mencionar la recursividad de las profesoras, las cuales lograron sortear la situación y aplicar parcialmente la innovación.

Por último, como un gran resultado es importante mencionar el grado de satisfacción por parte de los estudiantes de ambos grados, los cuales en sus rostros y sus respuestas manifestaron el gusto que sintieron al trabajar con una nueva metodología de aprendizaje desconocida para ellos, que hacían las clases más dinámicas e interesantes. De igual forma, las profesoras también se sintieron satisfechas con los resultados obtenidos porque le permitieron demostrarse que, si son capaces de utilizar estrategias y metodologías de aprendizajes que favorezca buenos ambientes de aprendizaje, optimicen las clases y mejoren los resultados de aprendizaje en los estudiantes y el desarrollo de competencias, en este caso las encaminadas a las competencias ciudadanas para la resolución de conflictos.

9. Reflexión sobre las prácticas de aula

9.1. Caso 1: primer grado A

Cualificación de la Práctica Pedagógica de la educadora de ciencias sociales de Primer grado A de Básica Primaria				
Aprendizajes	Desaprendizajes	Logros	Dificultades u obstáculos	Proceso de mejoramiento
<p>1- La interacción de los seres humanos y con el medio es fundamental en la construcción del conocimiento.</p> <p>2- Las actividades de trabajo cooperativo favorecen las relaciones interpersonales, la solidaridad y la amistad entre los estudiantes, y esto favorece el ambiente de aula.</p> <p>3- El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, pues permite el intercambio de ideas y sentimientos, a la vez que propende por el respeto de las diversas formas de pensar.</p> <p>4- La colaboración entre pares aumenta el interés y motivación hacia el desarrollo de actividades colectivas y permite que los estudiantes más aventajados jalonen a otros compañeros hacia la propia construcción de aprendizajes.</p> <p>6- El estudiante requiere asumir un rol activo y dinámico que le posibilite dar significado a su aprendizaje.</p> <p>7. El aprendizaje cooperativo favorece la solución de conflictos en forma asertiva.</p>	<p>1- Los niños de Primer grado no eran capaces de realizar actividades en equipo, ni responder con las actividades asignadas.</p> <p>2. Es difícil lograr mantener un buen ambiente de aula cuando los niños pequeños realizan tareas en equipo.</p> <p>3. Consideraba, erróneamente mi intervención durante el desarrollo de actividades cooperativas, debía ser continúa, lo cual es erróneo, ya que ésta debe ser ocasional permitiendo que ellos mismos afronten las tareas y encuentren alternativas para solucionar los problemas presentados y de esta forma incentivar la creatividad, responsabilidad e independencia.</p> <p>4. Resaltar aún más el liderazgo de algunos estudiantes, por lo contrario debo promover la estructura horizontal en los equipos, contribuyendo a la participación equitativa y a la valoración de los aportes de todos los miembros.</p>	<p>Se alcanzaron los siguientes logro a nivel personal y profesional:</p> <p>1- Reflexión permanente sobre mi quehacer docente con el propósito de mejorar cada día mi práctica y propender por desarrollar competencias en los estudiantes que es posibiliten desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos.</p> <p>2- Dar aplicabilidad a los conocimientos interiorizados a partir de la maestría que realizo.</p> <p>En cuanto a los avances de los estudiantes, puedo resaltar::</p> <p>3- El mayor nivel de responsabilidad e independencia que han ido adquiriendo los niños y niñas.</p> <p>4- El desarrollo de habilidades comunicativas que han permitido estrechar los lazos de amistad entre ellos y la ayuda para realizar tareas colectivas.</p> <p>5- El aumento de la motivación, interés y participación en las actividades realizadas a nivel de parejas y en equipos.</p>	<p>Entre las principales dificultades a lo largo de la implementación, pudo mencionar las siguientes:</p> <p>1. No contaba con un aula, por lo que debía compartirse un salón para los niños y niñas de Primero A y B, obstaculizando el desarrollo de las actividades planeadas, debido al número de niños.</p> <p>2. La falta de fluido eléctrico para el funcionamiento de los dispositivos requeridos.</p> <p>3. EL receso de una semana que se debió realizar en los grados de Básica Primaria que funcionan en la jornada de la mañana, con motivo de la mudanza a la sede adquirida, lo cual retrasó lo planeado e incidió en el retroceso en algunos aspectos.</p>	<p>Este proceso de mejoramiento propende principalmente por la autoevaluación de mi práctica pedagógica a través de la reflexión permanente con el propósito de mejorarla y dinamizarla para lograr así generar un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades y contexto de los estudiantes.</p> <p>Igualmente, los espacios dedicados a la retroalimentación constructiva entre pares con el objetivo de compartir experiencias en torno al quehacer pedagógico y enriquecerse mutuamente, generando una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Planificación de las clases atendiendo a los nuevos enfoques pedagógicos y al desarrollo de competencias.</p>

9.2. Caso 2: quinto grado C

Cualificación de la Práctica Pedagógica de la educadora de ciencias sociales de quinto grado C de básica primaria				
Aprendizajes	Desaprendizajes	Logros	Dificultades u obstáculos	Proceso de mejoramiento
<p>Se aprendió que:</p> <p>1- Los métodos de carácter cooperativo se logran mejores resultados que los individualista y competitivo</p> <p>2- El apoyo entre pares, favorece por igual al estudiante con dificultades como al aventajado</p> <p>3- La cooperación mejora los procesos de interacción entre estudiantes permitiendo el desarrollo de competencias ciudadanas</p> <p>4- El conocimiento del contexto; de los estudiantes posibilita la planeación de actividades que favorecen la interacción entre estudiantes y la consecución de aprendizajes</p> <p>5- La metodología de aprendizaje cooperativo se puede combinar con otro tipo de estrategias y técnicas de aprendizaje que también favorecen la cooperación como: proyectos, estudio de casos entre otras</p> <p>6- Cuando se mejoran los ambientes de aprendizaje, las clases son más dinámicas y se alcanzan los aprendizajes y las competencias</p>	<p>En el transcurso de la maestría y durante la implementación de la innovación en el grado quinto C de básica primaria de la I.E.D. La Libertad, la profesora ha ido dejando a un lado ciertas creencias o ideas erróneas que le impedían avanzar y lograr mejores resultados con sus estudiantes, como por ejemplo:</p> <p>1- Que el método individualista no proporciona los mismos resultados que cuando los estudiantes trabajan de manera cooperada</p> <p>2- Que lo más importante no es el contenido sino la forma como ese contenido es utilizado como pretexto para que los estudiantes resuelvan problemas o situaciones de su diario vivir o de su contexto</p> <p>3- Que los estudiantes pequeños no son capaces de emitir juicios valorativos sobre sus procesos de aprendizaje o el de sus compañeros</p> <p>4- Que a los estudiantes no les gusta las sociales lo que les no les gusta son las clases tradicionales</p>	<p>Se alcanzaron los siguientes logros:</p> <p>1- Planeación de clases más estructuradas, producto de una reflexión profunda lo cual facilitó mejores procesos de interacción entre estudiantes y de estos con la profesora</p> <p>2- Se fomentó el interés por las clases de ciencias sociales al mostrarle a los estudiantes que estas son un espacio donde se pueden abordar problemáticas reales a las que puedan darle posibles soluciones, aparte de que las actividades aplicadas fueron atrayentes.</p> <p>3- Mayores niveles de participación por parte de los estudiantes debido a la asignación de roles que involucraron a todos en las tareas asignadas o en la consecución de las metas</p> <p>4- La consecución de aprendizajes y el desarrollo competencias ciudadanas para la resolución de conflictos</p> <p>5- El apoyo y la cooperación entre estudiantes en la consecución de las metas</p>	<p>Presentadas en el contexto interno de la institución y descritas a continuación.</p> <p>La unión de las dos sedes que generó problemas de hacinamiento y falta de espacios para la aplicación de la innovación pedagógica en las fechas establecidas.</p> <p>Salones como el de quinto C llenos de sillas, lo que dificultó la adecuada movilidad de los estudiantes.</p> <p>Dificultades en el suministro de energía que dañaron dispositivos electrónicos indispensables para el trabajo de algunas actividades.</p> <p>Según Gairín Sallán en su obra La Organización Escolar, página 355 dice que del buen uso del espacio, del equipamiento y del material didáctico se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores. La profesora dio solución consiguiendo sus dispositivos electrónicos, concertando cambios temporales de horario y espacio y aprendió que siempre es importante tener un plan B ante eventualidades.</p>	<p>Ha sido gradual, de menos a más. La profesora:</p> <p>En su quehacer pedagógico relaciona teoría con práctica logrando más aciertos y abriendo un abanico de posibilidades aplicados a la mejora de su práctica de aula.</p> <p>Como diría Álvarez (2012), “de esta relación depende la coherencia educativa, la mejora escolar y el desarrollo profesional docente.”</p> <p>Realiza reflexiones profundas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje para reorientarlo a tiempo si es necesario. Está atenta a los detalles y a los aspectos significativos sobre los cuales hay que intervenir o potenciar.</p> <p>Incluye en sus clases el uso de recursos tecnológicos captando la atención de sus estudiantes y el interés por las clases.</p> <p>Ha mejorado el diseño de las actividades favorecido el alcance de las tareas o metas por parte de los estudiantes.</p> <p>Es importante seguir trabajando sobre estos aspectos para lograr mejores resultados.</p>

9.3. Comparación entre los dos casos

De la reflexión sobre las prácticas de aula realizada por las educadoras titulares de la clase de ciencias sociales en los grados primero A y quinto C en donde se aplicó la innovación pedagógica, se realizó las siguientes comparaciones.

En ambos casos se utilizaron técnicas informales de aprendizaje cooperativo apropiadas para iniciar en el trabajo en equipo y que requieren un nivel relativamente bajo de destrezas y habilidades cooperativas, facilitando a los estudiantes el aprestamiento a la nueva dinámica de trabajo en clase, a la vez que se generó en ellos el gusto y seguridad frente al desarrollo de actividades en equipo que poco a poco se fueron graduando según el ritmo y avances observados y por ende ir articulando otras técnicas más complejas; como el caso de quinto C que por la edad y nivel cognitivo de los estudiantes, se pudo aplicar una técnica de aprendizaje formal, Rompecabezas II que requirió de un mayor desarrollo de habilidades cooperativas y de mayor grado de complejidad y de tiempo de aplicación.

En cuanto a la edad y grado de los estudiantes beneficiados, los estudiantes de primer grado A se encuentran en edades que oscilan entre los 5 a los 7 años de edad, lo que hizo apropiado para ellos la aplicación de técnicas informales de aprendizaje cooperativo, ya que son de corta duración y con el diseño de actividades lúdicas que posibilitaron la consecución de tareas y metas y que estos no se fatigaran durante el tiempo de trabajo y perdieran el interés. En el grado quinto C, en donde las edades de los estudiantes oscilan entre los 9 a los 13 años de edad, también se aplicaron fuertemente las técnicas informales de aprendizaje cooperativo ya que al igual que los niños de primero, también se iniciaban en este tipo de metodología de aprendizaje, eso sí; con un mayor grado de complejidad. También se aplicó una técnica de aprendizaje formal que requiere de mayor estructuración y duración, ya que estos estudiantes se encuentran en la etapa de operaciones formales (Jean Piaget), en donde realizan conceptos y operaciones más complejas, donde su nivel de atención y concentración es mayor y donde el nivel de socialización es apropiado para realizar actividades cooperativas que requieran de mayor trabajo y tiempo. Cobrando gran importancia el trabajo con pares.

La puesta en marcha de la metodología en ambos grupos, a pesar de las diferencias de edades, fue positiva; destacándose el rol activo que mantuvieron los estudiantes, la integración a nivel del

grupo, el aumento progresivo de la responsabilidad, todo lo cual favoreció al mejoramiento del ambiente de aula y la construcción significativa de aprendizajes, aprovechando las enormes ventajas que conlleva la interacción social.

Finalmente las dificultades presentadas en ambos grupos con respecto al contexto institucional, a nivel de infraestructura (carencia de aulas, por la fusión de las sedes), de disponibilidad de recursos tecnológicos (computadoras, video beam) y de variables como la falta de fluido eléctrico y de conexión a Internet; lo cual llevó a las maestras a realizar cambios en la planeación realizada y a buscar alternativas de solución que les permitieran alcanzar las metas propuestas inicialmente. Estos obstáculos colocaron de manifiesto la creatividad y el compromiso de las docentes en la aplicación de la metodología. Igualmente, reflejó la importancia del rol mediador que asumieron durante el proceso y se constató que los criterios establecidos en la planeación inicial, pueden ser modificados; atendiendo a la flexibilidad de la metodología de Aprendizaje Cooperativo sin que se pierda la esencia de ésta.

Conclusiones

La experiencia asumida por las profesoras con la puesta en marcha del proyecto de innovación pedagógico titulado: “El desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo,” les mostró que es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en competencias mediante el uso de técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo.

Que la planeación y diseño de este tipo de aprendizaje solo se es posible si se tiene un conocimiento adecuado de las técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo que le permita a cualquier docente poder escoger las adecuadas para suplir las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Slavin (1999) afirma: “existen actualmente métodos de aprendizaje cooperativo para prácticamente cualquier propósito educativo imaginable.” (p. 6)

Que el diseño de las actividades con el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo debe estar bien estructurado de tal manera que se garanticen adecuados procesos de interacción entre los estudiantes los cuales redunden en mejoras en los aprendizajes y en las relaciones sociales. Para “León del Barco, Gonzálo, Felipe, Gómez y Lata (2005), son muchas las consecuencias positivas que aportan las técnicas de aprendizaje cooperativo.” (Slavin, 1999, p. 12).

Con respecto a la puesta en acción de secuencias didácticas con el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo, las profesoras pueden afirmar sin temor a equivocarse, que estas favorecieron el desarrollo de competencias ciudadanas para la resolución de conflictos en los estudiantes de primero A y quinto C las cuales se apreciaron en aspectos significativos como mejoras en las relaciones entre compañeros de clase, disminución en el número de conflictos y un mayor uso de las normas de convivencia. Lopez (2008) afirma: “cuando se introducen actividades para estimular la interacción cooperativa se reducen los niveles de agresión entre los grupos.” (p. 35)

Finalmente, al evaluar los alcances y retrocesos observados con la implementación de técnicas de aprendizaje cooperativo en la práctica de aula de las profesoras de ciencias sociales de los grados primero A y quinto C de la I.E.D. La Libertad como medio para desarrollar en los estudiantes las competencias ciudadanas necesarias para la resolución de conflictos en el ámbito

escolar se puede asegurar que la aplicación de estas permitió el fortalecimiento de las relaciones el cual se tradujo en una menor presencia de situaciones de tipo conflictivas al interior del aula de clase y mejor manejo de éstas; mejoras en el trato entre estudiantes y, mayor colaboración y apoyo entre ellos. Como se explica en la obra de Jhonson y Jhonson, El aprendizaje cooperativo en el aula de 1999, página 10; el aprendizaje cooperativo favorece el surgimiento de relaciones positivas entre estudiantes.

También es importante resalta que otro avance significativo arrojado durante la evaluación de la innovación pedagógica es el hecho de que las prácticas de aula de las docentes se transformaron, pasando de clases pasivas en donde se privilegiaba la adquisición de información y la repetición de conocimientos a clases más dinámicas en donde los estudiantes se constituyeron en el motor central de los procesos. Lo que hizo que las profesoras se sintieran más fortalecidas y animadas a continuar con este tipo de metodología de aprendizaje que ha demostrado ser ideal para la solución de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Pero, así como se han logrado estos avances, también se presentaron más que retrocesos ciertos inconvenientes que tiene que ver con dificultades del contexto interno en cuanto a infraestructura y equipamiento que en su momento afectaron la buena marcha de las secuencias didácticas con la metodología de aprendizaje cooperativo y, que aunque estas dificultades siguen persistiendo en la escuela, las profesoras son conscientes que tienen que realizar un esfuerzo doble para continuar con el proceso iniciado pues este requiere de su continuidad en el tiempo para disfrutar de mejores resultados.

Finalmente es importante resaltar lo útil y valiosa que fue la innovación pedagógica en la transformación de las prácticas de aula de las profesoras, en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en ciencias sociales y en el desarrollo de un número significativo de competencias ciudadanas necesarias para la resolución de conflictos, por lo que recomiendan su uso a profesores de todos los niveles de educación y de todas las áreas del conocimiento.

Recomendaciones

La corta experiencia obtenida con la puesta en marcha de la innovación pedagógica permite a las profesoras que la llevaron a cabo, poder dar algunas recomendaciones a colegas de diferentes disciplinas del conocimiento que deseen implementar en sus prácticas de aula la metodología de aprendizaje cooperativo como medio eficaz para desarrollar en los estudiantes de diversos niveles de educación las competencias ciudadanas para la resolución de conflictos en el ámbito escolar.

Lo primero que se sugiere es recurrir a los referentes teóricos relacionada con el aprendizaje cooperativo, así como a experiencias significativas debidamente sistematizadas que ilustren sobre los pasos para la aplicación de dicha metodología y logre obtener los resultados esperados.

Otra sugerencia para tener en cuenta es la importancia del conocimiento de las particularidades de los estudiantes (su forma y ritmos de aprendizajes, sus necesidades, dificultades académicas y convivenciales, su parte emocional y familiar), para poder planear de forma adecuada las tareas que van a realizar y la mejor manera de organizar los grupos de trabajo, que contribuya al proceso de interacción, al apoyo entre pares y a alcanzar los aprendizajes esperados.

También se les sugiere ser constante en el uso de la metodología pues los resultados arrojados por la misma va dando sus frutos de manera gradual e incluso al comienzo de la aplicación pueden presentarse algunas dificultades de tipo convivencial al interior de los equipos de trabajo cooperado cuando los estudiantes no están acostumbrados a la utilización de ésta, pero en la medida en que se van ejercitando en la misma, empiezan a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y poco a poco se van fortaleciendo, contribuyendo al mejoramiento de las relaciones. Igualmente, se debe tener en cuenta que al inicio el acompañamiento al equipo es más cercano para generar bases sólidas, posteriormente se les va otorgando mayor independencia para la realización de las tareas cooperadas. Debido a esto es necesario la constancia y dedicación del docente al iniciar con la implementación del trabajo cooperativo en el aula, pues de lo contrario se puede desmotivar y claudicar en sus propósitos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C; (2012). *La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Educatio Siglo XXI, vol. 30, N°2, 383-402.
- Bornacelli, S; Chávez, &; Palomino, E; Zuleta, G; (2015). *Influencia de los métodos de aprendizaje cooperativo sobre los niveles de inteligencia emocional de estudiantes de media vocacional de la ciudad de Valledupar*. Universidad del Norte. 15.
- Cassany, D; (2009). *La cooperación en ELE: de la teoría a la práctica*. TINKUY, 11, 1-23.
- Cátedra de la paz. Ley 1732 y Decreto 1038
- Chaux, E; (2011). *Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones sobre un problema escolar*. Psykhe, vol. 20, N° 2, 79-86.
- Chaux, E; (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara S.A.
- Constitución Política de Colombia. República de Colombia. 1991.
- Ferreiro, R; (2007). *Una visión de conjunto a una de las alternativas más impactantes de los últimos años: el aprendizaje cooperativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 9, N° 2, 3.
- Flora, P; Velázquez, J; (2011). *Estrategias didácticas por competencia*. México: CIECI S.C.
- Garín, J; (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Guardo, J; (2000). *La problemática geocéntrica del suroccidente de Barranquilla*. Revista Científica Ingeniería y Desarrollo, Universidad del Norte, 119-129.
- Jhonson, D; Jhonson, R; (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Jhonson, D; Jhonson, R; (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique S.A. Primera edición.
- León del Barco, B; Gonzalo, M; Felipe, E; Gómez, T y Latas, C; (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario, 1-188.
- López, C; Muriel, G; Torres, O, (2011). *Pobreza, violencia y seguridad en Barranquilla. Indicadores socioeconómicos para una política pública de convivencia y cultura ciudadana*. Advocatus, edición especial N° 16 Universidad Libre.

- López, M; (2008). *Tesis Doctoral. Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. Página 35.
- Mieles, B; Alvarado, V; (2012). *Ciudadanía y competencias ciudadanas*. Página 12.
- Ministerio de Educación Nacional, (2010). *Calidad educativa. Política de mejoramiento de la calidad educativa*. Página 10.
- Ministerio de Educación Nacional, (1999). *Serie lineamientos curriculares. Ciencias Sociales*. Editorial Siglo XXI, 1-68.
- Ministerio de Educación Nacional, (2004). Serie guía N° 7. *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Formar en ciencias: ¡el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Espantapájaros Taller, primera edición, 1-48.
- Piedra, E; Vélez, X; Arciniega, L; Pacurucu, A; Cabrera, P; Mora, F, (2014). *Factores de riesgo social en el desempeño escolar*. Maskana, vol. 5, N° 1.
- Slavin, R; (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Tobón, S; (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Tobón, S; (2013). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Eco ediciones.

Anexos del autodiagnóstico de la práctica de aula

Anexo 1: Seminario de Prácticas Pedagógicas I

Guía 1: Contextualización

- **Nombre del docente- estudiante de la Maestría:** Magoli Colina Balmaseda, Dorcas Sofía Montealegre Frases y Beatriz Romero Rivera.
- **Institución Educativa:** I.E.D La Libertad sede 2.
- **Lugar donde se ubica la institución:** Nueva Colombia. Cra. 22 # 77-32

Teniendo en cuenta la realidad de su contexto institucional, responda las siguientes preguntas:

¿Cómo se define y está proyectada su área disciplinar (Ciencias Sociales) en el PEI?

Actualmente, nuestro establecimiento educativo se encuentra en proceso de resignificación de su PEI; tarea encomendada al Comité de Gestión de Calidad y al Consejo Académico.

El avance logrado hasta la fecha, ha sido la escogencia del modelo pedagógico **Constructivismo Social**, el cual genera un cuidadoso estudio del tipo de persona, estudiante y ciudadano que deseamos formar y cómo desde un planeamiento curricular adecuado podemos lograrlo. Sin embargo, para responder esta pregunta, nos hemos apoyado en un PEI de 2005 que presenta muchos vacíos y en el cual se adopta el modelo pedagógico **Constructivismo Cognitivo**.

El PEI del 2005, toca a rasgos generales lo que tiene que ver con la forma como se define y proyecta el área de Ciencias Sociales y en general el resto de áreas del conocimiento en la parte concerniente al Propósito de nuestro quehacer pedagógico y, que textualmente se expresa así: **“lograr un estudiante integral en lo académico, social, cívico, cultural y con proyección comunitaria,”** (página 38).

En lo referente al Plan de Área, contamos con uno del año 2013 en el que se define y proyecta al área de la siguiente manera: **mediante la formación integral del estudiante y el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento que le permitan la construcción significativa del conocimiento como mecanismo de transformación personal y de su entorno.**

2. ¿Cómo está organizada administrativa y académicamente el área (número de integrantes, nivel de formación de los integrantes del área, coordinación de área)?

El área de Ciencias Sociales está organizada de la siguiente forma:

SEDE 1

Omaira Gómez de Santamaría:	Lic. en Ciencias Sociales y Económicas. Especialista de la Informática Educativa. .Docente de Secundaria.
Grey Martínez Meléndez:	Lic. en Ciencias Sociales y Económicas. Especialista en Administración de la Informática Educativa. Jefe de Área de Filosofía. Docente de Secundaria.
Israel Sandoval Estren:	Lic. en Ciencias Sociales y Económicas. Especialista en Investigación Social e Informática Educativa. Docente de Secundaria.
Edelsy Zabaleta de Beltrán:	Lic. en Ciencias Sociales y Económicas. Especialistas en Administración la Informática Educativa. Docente de Básica Primaria.

SEDE 2

Magoli Colina Balmaseda:	Maestra-bachiller. Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Ciencias Sociales y Económicas. Especialista en Administración de la Informática Educativa. Docente de Básica Primaria.
Dorcas Montealegre Frases:	Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad Ciencias Sociales y Económicas. Especialista en Admón. de la Informática Educativa. Jefe Área de Ciencias Sociales (Sept. 03/2015) Docente de Básica Primaria.

Beatriz Romero Rivera:

Lic. en Ciencias de la Educación, Especialidad
Ciencias Sociales y Económicas.
Docente de Básica Primaria.

3. ¿Cuál es la principal debilidad y cuál la principal fortaleza del área?

Considero que la principal fortaleza del área de Ciencias Sociales es el compromiso que demuestran los docentes con relación a la formación en valores que se proyecta desde ésta, con el propósito de formar integralmente a los estudiantes, además la responsabilidad en cuanto a la realización de las diferentes actividades que se nos asignan durante el año.

En cuanto a la principal debilidad observada, mencionaría la poca comunicación que existe entre todos los miembros que conforman el equipo de trabajo, esto debido a que la institución cuenta con dos sedes (una distante de la otra, con diferencia de horarios), lo cual entorpece en parte la gestión al interior del área, esto sumado a que no se disponen de suficientes espacios para reunirnos y organizar el trabajo; factores que afectan negativamente el desarrollo de algunos procesos, ya que no existe un canal de comunicación efectivo y oportuno que facilite la comunicación entre los docentes de ambas sedes.

4. ¿Cuáles son los temas o contenidos en los que se destacan?

Luego de reunirnos los compañeros del área de Ciencias Sociales y nuestros estudiantes y dar paso a la socialización de este interrogante los resultados arrojados fueron:

a. ¿Los docentes del área?

Las familias de nuestros estudiantes habitan en un sector de estrato 1, ubicado al suroccidente de la ciudad en el cual encontramos familias disfuncionales en la mayoría de los casos, lo que genera carencia de afecto en los niños. Igualmente, se observan problemáticas socioeconómicas como desempleo, drogadicción, prostitución, violaciones, entre otras; lo cual incide en el alto nivel de inseguridad de éste. Dichos factores ha llevado a los docentes del área a buscar elementos que fortalezcan en los niños y jóvenes la reflexión sobre su contexto, a la vez proponer las posibles soluciones que se requieren en su entorno; del mismo modo la interiorización de valores que les permitan afrontar las problemáticas anteriormente mencionadas sobre la base del respeto a su dignidad y a los derechos de los demás.

Desde esta óptica los temas en los cuales nos esmeramos son:

- Convivencia escolar (resolución de conflictos) y ciudadana.
- Cuidado y protección del medio ambiente.
- Identidad cultural y amor patrio.
- Formación en valores (situaciones de su contexto y dinámica familiar) .

b. ¿Los estudiantes en el área?

Nuestros niños manifestaron interés en temas como:

- Identidad cultural.
- El cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos.
- Temas relacionados con la formación en valores.

5. A partir de la situación actual del área, ¿cuál será su compromiso en la Maestría para aportar al cambio, hacia una situación deseada?

Teniendo en cuenta que en la actualidad el PEI de la institución se encuentra en proceso de resignificación, considero que mi principal aporte, debe ser colocar al servicio de ésta los conocimientos adquiridos en dicha maestría para contribuir a la reflexión de los docentes y acompañarlos en la realización de los ajustes que este requiera, y del mismo modo redireccionar el Plan de área, para lograr desarrollar procesos coherentes y significativos frente a las necesidades sociales de la actualidad.

Guía 1

DORCAS SOFÍA MONTEALEGRE FRASES
PROMOCIÓN 54

1. Los estudiantes revisarán y socializarán los aspectos tratados en la guía 2 desarrollada el semestre anterior:

Guía 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica

Responda las siguientes preguntas desde su realidad.

a. ***Fase Pre-activa:***

1- ¿En qué se inspira, qué tiene en cuenta a la hora de realizar la planeación de sus clases, de las actividades y/o experiencias a realizar con sus estudiantes?

Al momento de planear la clase, actividad o experiencia que voy a aplicar con mis estudiantes, tengo en cuenta la edad en que se encuentran, su desarrollo cognitivo y emocional, sus necesidades e intereses y el desarrollo de sus competencias, habilidades, destrezas y de su creatividad.

2- ¿Tiene una estructura o modelo para planear clases? ¿Qué aspectos incluye?

En nuestro establecimiento educativo cada docente utilizaba una estructura o modelo pedagógico según su propio criterio. Sólo hasta este año se estableció un formato de planeación de clases que incluye los siguientes aspectos: una identificación en donde aparece el nombre del área y de la asignatura, nombre del docente y el grado, la unidad temática, el periodo, el tiempo y la fecha, el estándar, las competencias y el logro; un componente curricular en el que se abordan temas y subtemas, indicadores de logros, momentos de la clase y la evaluación, y, un componente didáctico o metodológico en donde encontramos las actividades, observaciones y recursos bibliográficos.

3- ¿En qué referentes teóricos, propios de la pedagogía y de la disciplina se basa para orientar su proceso de planeación?

a. referentes pedagógicos:

En el aprendizaje como reorganización de Piaget el cual afirma que el conocimiento es una reorganización de las estructuras cognitivas. Este referente me sirve para tener en cuenta pre saberes y trabajar sobre ellos en la construcción de nuevos conocimientos. En la teoría sociocultural de Vygotsky que dice que el desarrollo cognitivo es un proceso colaborativo. Aquí tengo en cuenta la interacción del estudiante con su ambiente en el cual se encuentra su familia, su escuela con unos compañeros y profesores de los que aprende y la comunidad en general con la que intercambia ideas y experiencias que le permiten ir construyendo en conjunto un conocimiento más elaborado. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner que enfatiza en el papel de la escuela como el lugar donde al estudiante se le enseña a encontrar nuevos caminos para resolver problemas o situaciones y a que descubra

por sí mismo el conocimiento. Por último el aprendizaje significativo de Ausubel donde la adquisición de ese nuevo conocimiento resulta potencialmente significativa para el estudiante incorporándola a su estructura mental.

b. referentes de la disciplina:

La teoría crítica desde la perspectiva de Jurgen Habermas que plantea el uso correcto del lenguaje como medio para el entendimiento recíproco, verdadero y auténtico entre los hombres que nos lleven a acuerdos mínimos de orden moral.

4- Cómo vincula a su práctica:

a. Intereses de los estudiantes:

A mis niños les gusta trabajar temas relacionados con los valores, las competencias ciudadanas y el cuidado del medio ambiente, los cuales se abordan mediante lectura de historias, presentación de casos, realización de carteleros, dramatización de casos, estudio de situaciones familiares, presentación de videos o canciones que le permitan reflexionar sobre los problemas abordados y dar sus posibles soluciones o posturas con respecto a los mismos y conforme a su edad y nivel cognitivo.

b. El ambiente y contexto:

En el trabajo en clase se abordan temáticas presentes en su contexto como uso adecuado de las basuras, problemas de violencia, respeto por los derechos, tipos de familia, violencia intrafamiliar y otros que los afectan directamente y sobre los cuales tienen expectativas y muchos interrogantes y sobre los que tiene que reflexionar para que ellos mismos encuentren la forma como resolverlos.

c. Sus experiencias anteriores:

El trabajo que vengo realizando con niños de básica primaria desde hace aproximadamente cinco años en mi establecimiento educativo me ha permitido entender que la disposición de ellos depende de la situaciones vividas en sus hogares y que si estas han sido negativas debo rodearlos de mucho amor, motivarlos para que se abran al aprendizaje, utilizar sus pre saberes para trabajar las temáticas a partir de ellos, realizar las clases con un lenguaje sencillo acorde a su edad, utilizar ejemplos si es posible presentes en su propio entorno y asignarles compromisos que tengan que ver con la solución de problemas de su cotidianidad.

d. La evaluación de su práctica:

Diariamente reflexiono sobre la dinámica de la clase para tener en cuenta que tipo actividades aplicadas lograron que mis estudiantes alcanzaran aprendizajes significativos y cuales debo reorientar buscando la mejora continua de mi práctica pedagógica. Converso con mis compañeros sobre problemas presentados en el aula de clase y me abro a escuchar sugerencias o prácticas que a ellos les ha funcionado para aplicarlas a mi grupo, lógicamente adaptándolas a su condición particular. La reflexión permanente de mi quehacer pedagógico me permite evaluarme e ir mejorando aquellos aspectos que cría estaban bien y la opinión en algún momento de mis pares me permite ver cosas que por mí misma no reconocería.

5. Identifique las habilidades, competencias, elementos principales o

componentes de las mismas que usted promueve en su docencia con sus estudiantes y describa cómo lo hace:

Aspectos, competencias o elementos principales o componentes de la competencia que desarrolla	Descripción de cómo lo desarrolla en su enseñanza
Competencia para relacionarse adecuadamente dentro de un grupo.	Mediante el trabajo de temáticas relacionadas con los valores convivenciales y temas sobre manejo pacífico y constructivo de conflictos.
Competencias sobre el manejo adecuado de las emociones	Trabajando temas como el reconocimiento de emociones en mí y en otro y cómo manejarlas.
Competencias para actuar de forma autónoma	Trabajando temas sencillos en los que le toque tomar una decisión o adoptar una postura, como por ejemplo la escogencia del representante de su curso y los argumentos que tuvo para su escogencia.

2. Identifique las palabras claves que caracterizan su planeación y relacione estas con un modelo pedagógico. Sustente su respuesta.

- Conceptos previos
- Necesidades e intereses
- Contexto social
- Competencia, habilidades, destrezas
- Aprendizajes significativos

Al planear y poner en marcha mis clases trato de utilizar los postulados y principios del modelo pedagógico Constructivista Social que es el que actualmente se está tratando de aplicar en mi institución educativa.

Aunque el PEI de la institución en estos momentos se encuentra en proceso de resignificación y el Consejo Académico y el Comité de Gestión de Calidad se han dado a la tarea de liderar este proceso, todavía no hay claridad en muchos docentes de lo que realmente debemos hacer. En los esfuerzos que se están realizando por apropiarse del

modelo se han desarrollado jornadas de socialización del modelo escogido, se han presentado estilos de clases soportadas en este modelo buscando la forma de que los docentes tengamos luces de cómo aplicarlo en el aula de clase.

Particularmente lo que conozco del modelo pedagógico Constructivista Social y trato de aplicarlo en la planeación y ejecución de mis clases es que mi papel como docente es el de guía o mediador del aprendizaje y que mis estudiantes deben ser parte activa en el proceso de aprendizaje pues son ellos quienes construyen sus propios conocimientos mediante el uso de sus conocimientos previos. Para aprender los contenidos escolares es necesario que los estudiantes cuenten con unos significados previos relacionados con los contenidos que les permitan construir nuevos significados o reconstruir los ya existentes.

El contexto social entendido des dos aspectos (el lugar donde vive el estudiante con unas características sociales y culturales propias y el aula de clases lugar donde se promueven aprendizajes) son también factores claves en los aprendizajes. Refiriéndome al primero, lugar donde viven mis estudiantes, este es de vital importancia para entender la forma como cada uno de ellos aborda la realidad y le da solución a los problemas presentes en ella y como esta realidad da origen a tipos de conocimientos que van a estar presentes en el aula de clase al momento de abordar cualquier temática; también como esa realidad genera unos tipos de necesidades de aprendizajes en mis estudiantes y unos intereses por ciertas temáticas. Con relación al segundo aspecto, el aula de clases, mi deber es tratar de convertir ese lugar en un espacio en el que se promuevan aprendizajes y esto solo lo logro teniendo en cuenta el tipo de actividades que preparo, la interacción que se logra entre los participantes como resultado de las actividades propuestas y las estrategias que utilizo para construir los contenidos temáticos. Lo que busco es que mis estudiantes consigan aprendizajes significativos, desarrollen sus competencias, habilidades y destrezas. Sin embargo en este proceso me he encontrado con una serie de dificultades las cuales estoy buscando la forma de superarlas, por ejemplo al construir un nuevo saber con base a saberes o conocimientos previos, me he llevado la sorpresa de que muchos de estos conocimientos previos son muy limitados. Otro problema es el número elevado de estudiantes en el aula de clases y que es característico de las instituciones educativas del Estado, lo cual hace más difícil que nosotros los docentes conozcamos a fondo las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, que podamos descubrir su punto de partida y averiguar su zona de desarrollo próxima para ofrecerle a cada uno lo que necesita para su progreso. Por último la presencia en el aula de clase de muchos niños con dificultades de tipo comportamental los cuales muestran nula disposición por aprender y afectan la buena marcha de las clases haciendo que nosotros los docentes estemos buscando constantemente formas diversas para motivarlos y mantenerlos siempre dispuestos para el aprendizaje.

3- Teniendo en cuenta la anterior reflexión identifique las debilidades y fortalezas con relación a su proceso de planeación.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>En mi afán de lograr aprendizajes significativos, dedico más tiempo a ciertos aspectos de la planeación de mis clases no por considéralos difícil sino porque son de vital importancia en logro de los objetivos de aprendizaje y por las características particulares que presentan mis estudiantes.</p> <p>Así, presto especial cuidado a aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo mantener motivados a mis estudiantes sobre todo a aquellos que presentan problemas comportamentales • Tipo de estrategia a utilizar acorde con el contenido a trabajar y que posibiliten los aprendizajes • Cómo lograr una mejor optimización de los recursos del medio en la elaboración de recursos didácticos para las clases 	<p>Me considero fuerte en los siguientes aspectos relacionados con la planeación de mis clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso en la preparación de las clases el cual se evidencia en la investigación profunda que trato de hacer sobre los contenidos a trabajar y la forma de abordarlos • Trabajo de contenidos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de mis estudiantes una vez logro identificarlos • Asignación de tareas relacionadas con los contenidos trabajados en la medida de lo posible para que mis estudiantes los apliquen a su contexto social • Planeación de clases en la que el estudiante participe lo más activamente posible y aprenda del intercambio de ideas con los otros
TOMA DE DECISIONES Y PROPUESTAS (ordénelas según prioridades, de mayor a menor)	
<p>Recolectar datos de mis estudiantes mediante el uso de diversas técnicas que me permitan tener un conocimiento más amplio sobre sus gustos y preferencias los cuales me sirvan como factor extrínseco para motivarlos durante el trabajo de las diferentes temáticas a desarrollar en las clases.</p> <p>Elaboración de actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de los procesos mentales en mis estudiantes y la construcción de nuevas relaciones conceptuales.</p>	

Nota: Esta guía será trabajada en la sesión del viernes 19 de febrero.

Anexo 3.

**UNIVERSIDAD DEL NORTE
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SEMINARIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PROMOCIÓN 54**

PROFESORA: BELKIS CIFUENTES

MAESTRANTES: MAGOLI COLINA BALMASEDA – DORCAS MONTEALEGRE FRASES.

TEMA: CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS

1- ¿Qué implicaciones tiene para la planeación del área y de cada una de las unidades didácticas, la estructura de un currículo basado en competencias?

Planear el área de Ciencias Sociales y sus unidades didácticas en un currículo basado por competencias implica tener en cuenta tres aspectos importantes al momento de realizar la planeación. Estos son: formulación de la competencia a partir del análisis de los problemas del contexto, construcción de criterios claros con los cuales vamos a evaluar la competencia y establecimiento de evidencias o actividades que se constituyen en pruebas concretas y tangibles de la aplicación de la competencia.

Para formular la competencia como resultado del análisis de problemas del contexto primero se establece el dominio de la competencia que no es más que la categoría general dentro de la cual se organizan las competencias pertenecientes a una misma área o disciplina; luego se formula la competencia que pretendemos desarrollar o potencializar en el estudiante, previo análisis del contexto escolar para luego, establecer los ejes procesuales que son los desempeños de la competencia o las formas cómo ésta se cristaliza en los estudiantes.

Construir los criterios con los que se van a evaluar a los estudiantes en una planeación por competencia implica tener claridad de qué aspectos se van a evaluar y con qué voy a comparar lo evaluado (referente) que me indique el avance que está logrando el estudiante y, si está alcanzando los aprendizajes esperados. En este aspecto tengo que tener en cuenta los diferentes saberes que engloban las competencias como son: el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

En cuanto a las evidencias, estas no son otra cosa sino las actividades que el estudiante realiza y que dan muestra de la aplicación de la competencia en el ámbito escolar. Estas actividades deben estar en relación con los ejes procesuales establecidos y con los criterios de evaluación o aprendizajes esperados.

Si tenemos en cuenta estos aspectos en nuestra planeación y en el desarrollo de las clases, de verdad estaríamos trabajando la formación desde un enfoque por competencia que posibilite a nuestros estudiantes una educación integral, que parta del contexto real, intereses y necesidades, y les permitan poder dar solución a problemas en su vida personal, en su familia, en su comunidad y en las organizaciones a las cuales pertenecen, al igual que en la sociedad en general; como aspectos fundamentales para afrontar los retos de la época contemporánea, desenvolverse competentemente en diferentes ámbitos, usando los conocimientos de manera flexible y logren llevarlos a la práctica en situaciones distintas de aquellas en las que los construyeron.

2- ¿Qué modelo o modelos pedagógicos se orientan más a un modelo por competencia? Justificar la respuesta.

La educación Humanista que se practica desde finales de la Edad Media y que tuvo su apogeo durante el Renacimiento gracias a la religión, guarda una estrecha relación con el enfoque por competencia al promover el desarrollo integral de la persona, mediante una educación en valores. La esencia de ser competente consiste en formar sujetos éticos, responsables, autónomos, y esto lo propuso la educación Humanista mucho tiempo atrás.

El Constructivismo, también guarda relación con el enfoque por competencia por cuanto concibe el aprendizaje no como una mera transmisión de conocimientos, sino como el proceso por medio del cual el maestro guía al estudiante a partir de sus saberes previos e hipótesis en la construcción del nuevo conocimiento, el cual requiere que su interés, para que cobre significado. En tal sentido, el maestro constructivista busca construir escenarios complejos y dinámicos para el aprendizaje, partiendo de la realidad, ya sean, problemas o situaciones concretas para que el estudiante los analice, compare, relacione y trate de darle solución.

Desde esta perspectiva, estaría recreando la realidad, y al hacerlo, el estudiante construye, para que posteriormente pueda actuar e intervenir de manera acertada en ella. Del mismo modo, el trabajo en equipo, basado en el trabajo cooperativo-colaborativo, también se relaciona con el enfoque por competencia, ya que se interactúa con otros, se establece comunicación, se generan responsabilidades, se solucionan conflictos y permite construir conocimiento desde lo social, una

competencia indispensable para desenvolverse en la sociedad y poder construir una sana convivencia.

El aprendizaje basado en la resolución de problemas se relaciona con el enfoque por competencia, porque estimula la actividad constructiva de los estudiantes y desarrolla el pensamiento científico creador. Lo anterior, supone que los estudiantes sean sujetos activos de su propio aprendizaje, y que sea efectivo, eficiente y eficaz, con el cual puedan dar solución a diferentes problemas

Enfoque por competencias, se retoma el principio del aprendizaje profundo el cual se logra con base a problemas del contexto que generen retos y ayuden a generar formas más profundas del saber.

3. Teniendo en cuenta que el MEN está promoviendo un enfoque basado en competencias, identifique ¿cuáles son las limitaciones que actualmente existen o identifica usted, para poder cristalizar este ideal?

- ✓ La falta de promoción de espacios institucionales para el desarrollo de encuentro académico entre docentes, que facilite compartir temas de interés y de actualización profesional, en torno al enfoque por competencias.
- ✓ La poca apertura de los docentes a reflexionar en torno a su práctica docente entre pares, como punto de partida para la mejora continua de ésta.
- ✓ La falta de políticas claras a nivel institucional desde la perspectiva académica que posibilite unas directrices claras y genere un verdadero proceso, al igual que el trabajo en equipo.
- ✓ Aunque nuestra institución cuenta con dos sedes, la sede a la cual pertenecemos está distante de la principal, lo que se convierte en una desventaja, ya que no contamos un canal de comunicación adecuado que permita que las informaciones lleguen oportunamente.

4. ¿Qué fortalezas considera que su institución, su área o usted personalmente tienen para desarrollar un enfoque por competencias?

- ✓ Hacer parte del Programa de Becas de Excelencia Docente del MEN, ha permitido que un grupo de docentes de la institución se esté cualificando en pro de la consecución de la excelencia académica, mediante la renovación de sus prácticas pedagógicas.

- ✓ El acompañamiento del equipo de la Universidad del Norte a los docentes que hacemos parte del Programa de Becas de la Excelencia Docente, en nuestras instituciones.
- ✓ La disposición de algunos docentes en cuanto al interés por mejorar constantemente, y a prender sus compañeros.
- ✓ La participación en las Comunidades de Aprendizaje del Programa Todos a Aprender, en las asignaturas de Español y Matemáticas.

5. Elabore el cuadro titulado “ Elementos de las competencias”, teniendo en cuenta Los Estándares por Competencias, Los Derechos Básicos De Aprendizaje y Los Lineamientos Curriculares, entre otros.

Curso o grado en el que se desarrollan sus procesos de enseñanza	Once grado de educación media		
Competencias a desarrollar en el grado	Elementos de la competencia seleccionada		
Identifica y describe las características sociales, económicas y políticas de la sociedad colombiana de comienzos del siglo XX para compararlas con las características de la sociedad colombiana de hoy día, para lo cual recurre a diferentes fuentes de información como libros, periódicos, revistas, informes, internet etc que le permitan tener una visión más amplia del tema en estudio y así poder asumir una posición crítica frente a hechos sociales como desempleo, inseguridad, crecimiento poblacional entre otros.	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser / convivir
	Identifica y describe las características sociales, económicas y políticas de la sociedad colombiana de comienzos del siglo XX para compararlas con la sociedad colombiana de hoy día en sus semejanzas y diferencias y para poder comprender la presencia de hechos sociales como el desempleo, inseguridad, crecimiento poblacional entre otros.	Utiliza, clasifica y organiza la información obtenida en libros, revistas, periódicos, informes, internet etc con respecto a las características sociales, económicas y políticas de la sociedad colombiana de comienzos del siglo XX para poder compararlas con las características de la sociedad colombiana de hoy día.	Asume una posición crítica frente a hechos sociales presentes en el país como desempleo, inseguridad, crecimiento poblacional entre otros, después de haber realizado un análisis comparativo de las características sociales, económicas y políticas de la sociedad colombiana de comienzos del siglo XX con la sociedad colombiana de hoy.
Reconoce la importancia que tienen los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución Política de 1991 como herramienta que les permite a los colombianos poder participar en la toma de decisiones que afecten la vida de la nación y asume una posición crítico reflexiva	Reconoce la importancia que tiene los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución Política de 1991 como herramienta que les permite a los colombianos	Expresa de manera adecuada sus opiniones e ideas con respecto a la forma como los colombianos hacen uso de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución Política durante	Asume una posición crítico reflexiva con respecto a situaciones de vulneración de los derechos fundamentales como el derecho a elegir y ser elegido y a la toma de decisiones que lo van

con respecto a la vulneración de los mismos.	poder participar en la toma de decisiones que afecten la vida de la nación y se prepara para el uso adecuado de ellos en el escenario escolar.	las épocas electorales.	preparando en el ejercicio de la ciudadanía responsable.
---	--	-------------------------	--

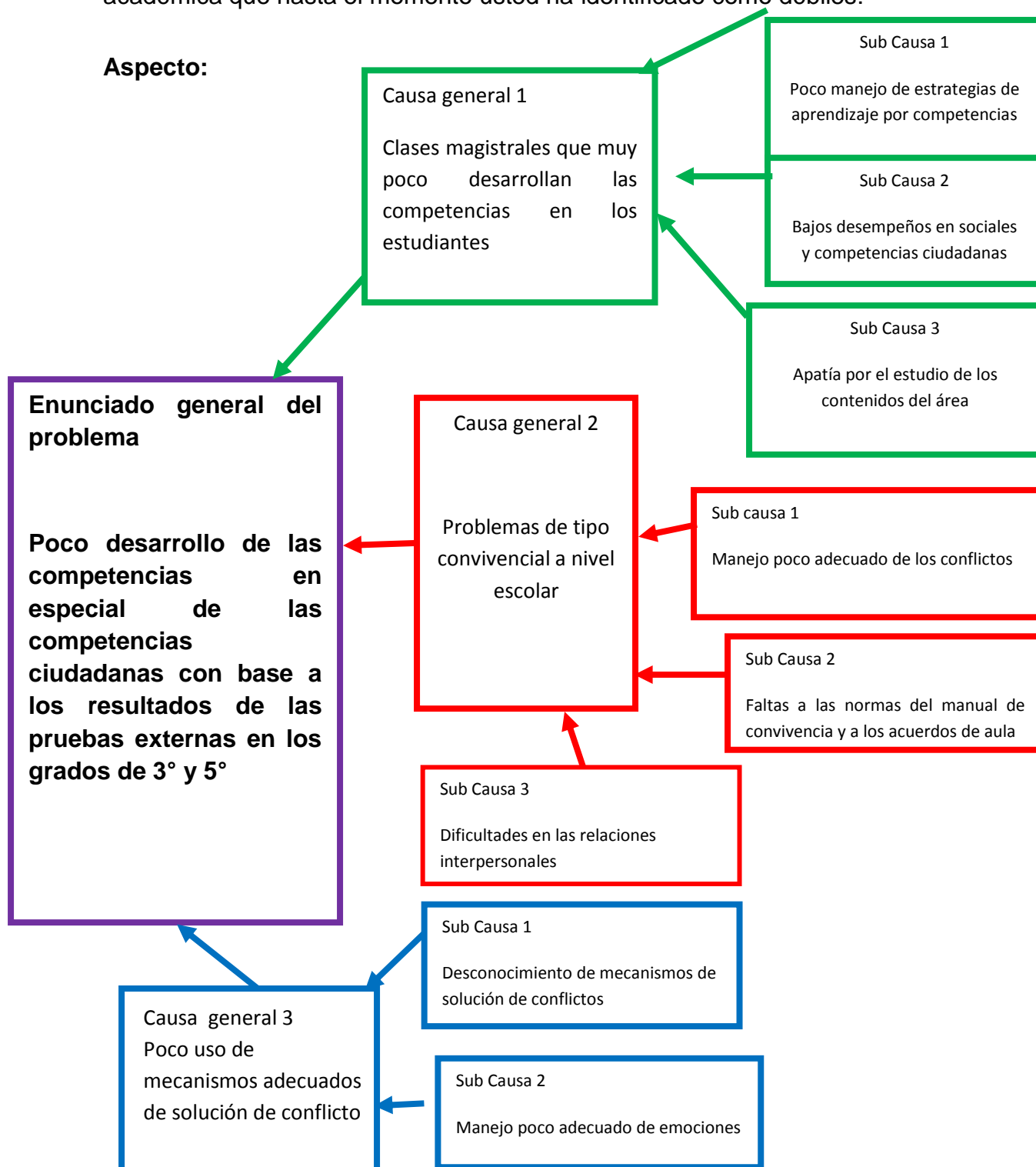
Anexo 4.

UNIVERSIDAD DEL NORTE
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION IESE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ruta de identificación de problemas para la propuesta de
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

1. Teniendo en cuenta las guías desarrolladas hasta el momento y la observación de clases, realice el siguiente esquema para cada uno de los aspectos de la gestión académica que hasta el momento usted ha identificado como débiles:

Aspecto:



2. Una vez aplicado el esquema anterior, usted debe completar el siguiente cuadro, con el fin de describir en detalle los problemas identificados y encaminarla a decidir cuáles de deben ser abordados en su propuesta de intervención.

Aspecto	Describa el Problema señalando las posibles consecuencias en el desarrollo de los niños.	Describa las Causas del Problema
Académico	El tipo de clases que se imparten que replican un modelo reproductivo muy difícil que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes.	<p>Las educadoras siguen replicando un modelo con el cual fueron educadas, aparte de que el currículo de la escuela está cargado de contenidos que lo que invita es a la acumulación de información de carácter disciplinar.</p> <p>Muy poco se recurre a estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias entre otros aspectos porque a veces las profesoras nos sentimos cómodas con lo que se viene haciendo por mucho tiempo o por el poco manejo que se tiene de estas estrategias, lo que generaliza la apatía de los estudiantes por el estudio de las ciencias sociales.</p>
Académico convivencial	Los estudiantes presentan continuos problemas convivenciales que para algunos casos son graves.	Los estudiantes presentan dificultades para resolver sus conflictos. Incumplen en repetidas ocasiones las normas lo que genera continuos conflictos y el deterioro de las relaciones entre compañeros.

Académico convivencial	Los estudiantes muy poco hacen uso de formas adecuadas y mecanismos establecidos para la solución de conflictos	Desconocen los mecanismos que existen para la solución adecuada de los conflictos y no manejan adecuadamente las emociones lo que incide también en la presencia de conflictos.
---------------------------	---	---

3. Ahora, considerando que usted sólo tiene 5 semanas para ejecutar el proyecto propuesto, haga la ubicación de Oportunidades de Mejoramiento para cada uno de los 3 problemas identificados. Este será un insumo importante para su decisión de que aspecto intervenir y para su diseño y ejecución de la propuesta de Innovación Pedagógica. Recuerde que los aspectos/Problemas deben ser común a los integrantes del equipo.

Aspecto/Problema	¿Cómo podría usted como educador, cooperar con la solución del problema? Piense en varias alternativas posibles.	¿Que recursos requiere?
Clases magistrales que poco desarrollan competencias	Actualizarme en el uso adecuado de estrategias que permitan el desarrollo de competencias en mis estudiantes, el alcance de los aprendizajes y mejoren mis prácticas de aula.	Literatura relacionada con estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
Dificultades de tipo convivencial	Utilizando estrategias y metodologías de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.	

Aspecto/Problema	¿Cómo podría usted como educador, cooperar con la solución del problema? Piense en varias alternativas posibles.	¿Que recursos requiere?
Manejo poco adecuado de los conflictos	Dándoles a conocer a los estudiantes los mecanismos que existen para que los comprendan y los pongan a prueba y enseñándoles las formas adecuadas de manejar sus emociones.	Estudiantes Profesoras Reucursos didácticos

4. Decida qué aspectos a intervenir. Proceda a diseñar la innovación Pedagógica (Solo se señala cual es el aspecto a intervenir y por qué)

El aspecto sobre el cual se va a intervenir es el manejo poco adecuado de los conflictos, lo que genera problemas de tipo convivencial, deterioro de las relaciones entre compañeros, causa dificultades en el clima escolar que al estar relacionado con la forma como se vienen realizando las prácticas de aula de las profesora han incidido en los bajos desempeños obtenidos por los estudiantes en las competencias ciudadanas evaluadas por las pruebas Saber.

Anexo 5.

REJILLAS BIBLIOGRÁFICAS

- NOMBRE DEL RESEÑADOR: Magoli Colina y Dorcas Montealegre

Cita textual (copiar y pegar)	Tema, subtema, categorías, o aspecto que trata la cita	Anotar de dónde tomó la cita: Es decir REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Autor (año). Título del texto. Editorial y ciudad o país de edición:	No. De la Pág. donde se encuentra la cita	A qué clase de cita pertenece
“esfuerzo por lograr un buen desempeño, relaciones positivas y salud mental”	Resultados de investigación	El aprendizaje cooperativo en el aula. Jhonson y Jhonson 1989	11	Textual según el autor
“es la formación de grupos de trabajos donde sus integrantes están motivados para ayudarse y alentarse a aprender. En los diversos métodos de esta forma de aprendizaje, los alumnos trabajan juntos en equipos de cuatro integrantes para dominar los materiales que el docente les presenta.”	¿Qué tiene de malo la competencia?	El aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Robert Slavin. 1997	5	Textual según el autor

ANEXO N° 1: “PIENSO ANTES DE ACTUAR”. Objetivos: 1. Identificar la relación de mis actos o acciones y sus consecuencias, para mí y/o los demás. 2. Realizar inferencias a partir de la observación de imágenes. 3. Fomentar la creatividad y la imaginación.

Grado: Primero



ANEXO N° 2: Tarjeta empleada para finalizar la Puesta en común de sentimientos, el niño deberá colorear una o varias caritas de acuerdo a las emociones experimentadas durante la sesión y posteriormente dará sus argumentos frente al gran grupo y la maestra. **Objetivos:** 1. Identificar las emociones que experimento. 2. Reconocer la importancia de expresar respetuosa y oportunamente las emociones, como forma de contribuir a la solución pacífica de conflictos y a mejorar las relaciones interpersonales.

I.E.D. LA LIBERTAD.

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

¡Es importante expresar mis sentimientos y emociones!



Hay me sentí...



¿Por qué?

ANEXO N°3: Rúbrica

Se usará siguiente escala:

Alto-- A

Medio--- M

Bajo-- B

	1. Actitud de escucha	2. Responsabilidad	3. Relación con sus compañeros
ALTO	Escucha atentamente a su profesora y compañeros, reflejando respeto ante las opiniones de sus compañeros. Sigue con facilidad las orientaciones para alcanzar la tarea propuesta. <input type="checkbox"/>	Asume responsablemente su rol en el equipo, y desarrolla con agrado las actividades asignadas. <input type="checkbox"/>	Trata adecuadamente a sus compañeros. Participa gustoso (a) en la toma de decisiones colectivas, que beneficien al equipo. <input type="checkbox"/>
MEDIO	Ocasionalmente, escucha a su profesora y compañeros, reflejan poco respeto ante las opiniones de sus compañeros. Se le dificulta seguir las orientaciones durante el trabajo en equipo, lo que no permite alcanzar la tarea propuesta <input type="checkbox"/>	Durante algunos momentos incumple con rol asumido en el equipo, y no logra desarrollar las actividades asignadas en forma adecuada. <input type="checkbox"/>	En ocasiones muestra un trato inadecuado a sus compañeros. Participa poco de manera voluntaria en la toma de decisiones colectivas. <input type="checkbox"/>
BAJO	Se distrae fácilmente, por lo que no atiende a su profesora, ni a sus compañeros. No muestra respeto ante las opiniones de sus compañeros. Se muestra reacio a seguir indicaciones dada durante el trabajo en equipo, lo cual afecta alcanzar la tarea propuesta. <input type="checkbox"/>	No asume el rol en el equipo, y refleja apatía durante el desarrollo de las actividades asignadas. <input type="checkbox"/>	Frecuentemente trato inadecuadamente a sus compañeros. No participa en la toma de decisiones colectivas. <input type="checkbox"/>



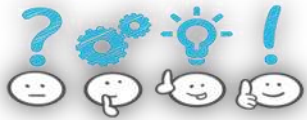
ANEXO N° 4 *¡Mis acciones tienen unas causas, producen consecuencias y se pueden solucionar de diferentes formas!*

1. Objetivos: 1. Identificar las causas y consecuencias de mis acciones, para mí y/o los demás. 2. Desarrollo de la creatividad e imaginación para crear alternativas de solución ante una determinada situación. 3. Reconocer que un problema puede solucionarse de diferentes formas, siempre y cuando no afecte a otros. Se plantan diferentes situaciones, una a una, para que en equipo encuentren posibles alternativas de solucionarlas, la maestra acompaña y retroalimenta durante la actividad. Aplicación de la Técnica de Aprendizaje Cooperativo para promover la resolución de situaciones- problema: Nombre de la técnica: “Vamos a resolver problemas juntos” Adaptación del Laboratorio de Innovación Educativa del colegio Ártica a partir de Ferreiro Gravié.

ACCIONES	CAUSA O CAUSAS:	CONSECUENCIAS:	Alternativas de solución:
Un compañerito se acostó tarde observando un partido de fútbol y no realizó el compromiso asignado. Al llegar a clase, se da cuenta y pide el cuaderno de su amiguito para copiarse, la maestra al revisar reconoce la copia, y castiga al otro niño que prestó el cuaderno, desconociendo quien lo hizo realmente.			
En el aula de Primero, cuando la profesora sale al baño, los niños desconocen las normas y se salen, corren por todo el salón, gritan y se comen la merienda, aunque ni sea el tiempo. La Coordinadora se dio cuenta y le llamó la atención a la maestra y dejó sin recreo al grupo.			
Durante la salida al recreo, una niña iba corriendo y desafortunadamente, golpeó y tumbó a otra niña más pequeña. Aunque no era su intención violó la regla establecida y generó un accidente, que afortunadamente no fue grave.			

ANEXO N° 5

Objetivos: 1. Promover el desarrollo del pensamiento crítico para la solución de situaciones problemáticas. 2. Identificar las consecuencias de sus acciones en la vida cotidiana. 3. Desarrollar la capacidad para argumentar sus ideas, de acuerdo a su edad. Técnica de Aprendizaje Cooperativo para promover la resolución de situaciones- problema: Nombre de la técnica: “Vamos a resolver problemas junto” Adaptación del Laboratorio de Innovación Educativa del colegio Ártica a partir de Ferreiro Gravié



Dilema moral:

“Mi nombre es Lola, y el día de ayer observé a José Miguel, mi primo que estudia en la en tercer grado, cuando ocasionó un accidente al momento de la salida. Cuando sonó el timbre para salir y formarse para tomar la ruta escolar, él salió corriendo, y sin darse cuenta se llevó por delante a mi compañerito de Primero que se fracturó el brazo. Nadie lo vio, sólo yo, la verdad me dio mucho miedo. Él sólo sufrió golpes menores. Mi profesora estuvo haciendo preguntas para saber si alguien había reconocido al niño. No sé qué hacer si le cuento a la profesora, mi primo me culparía por el castigo que le den mis tíos, pero si no digo nada esta situación se volverá repetir y quizás sea peor.” **¿Qué piensas que debo hacer?**



ANEXO N° 6

Adaptación del Juego ¿Quién quiere ser millonario? Se realizó en Power Point, se le colocó tiempo para responder cada pregunta y al cumplirse éste o responder, se muestra la respuesta correcta. Al finalizar se realiza puesta en común de éste y se dan argumentos del porqué de cada respuesta, posibilitando la meta- cognición. Se utilizará la sala de informática para el desarrollo del mismo. A continuación se muestran las diapositivas.

Técnica de Aprendizaje

Cooperativo para promover el apoyo entre pares:

Nombre de la Técnica: “Vamos a trabajar juntos”. Adaptación de la técnica por la docente Magoli Colina, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad del Norte, Barranquilla, a partir de Mel Silberman.

Objetivos: 1. Contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y meta-cognitivas. 2. Generar espacios de interacción a través del juego. 3. Desarrollar la creatividad para solución de problemas. 4. Articular los conocimientos construidos en la solución de situaciones de la cotidianidad. 4. Incorporar las TIC en las prácticas de aula, como herramienta innovadora.





50:50



45

.....

Cuando tenemos la capacidad de reconocer y controlar nuestras emociones para evitar afectarnos nosotros y a los demás, colocamos en práctica, el:

• A: Respeto • B: Diálogo
 • C: Compromiso • D: Autocontrol

2



50:50



45

.....

Imagina que un estudiante de otro grado te golpea sin motivo. ¿Qué haces tú?

• A: Golpearlo más fuerte • B: Llorar y mostrar temor
 • C: Insultarlo • D: Contarle a la maestra

3



50:50



45

.....

Es necesario para la solución de un conflicto:

• A: Emplear el diálogo • B: Dejar de hablarle a la persona
 • C: Usar la fuerza • D: Imponerle nuestra forma de pensar

4



50:50



45

.....

Es necesario para la solución de un conflicto:

• A: Emplear el diálogo • B: Dejar de hablarle a la persona
 • C: Usar la fuerza • D: Imponerle nuestra forma de pensar

4

ANEXO N°7: CONSTRUYENDO PACTOS DE AULA

Objetivos: 1. Favorecer el desarrollo de Competencias Ciudadanas. 2. Promover el trabajo en equipo y respeto por la diferencia de ideas. 3. Desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir.

Se organizan a los estudiantes en equipos para construir los pactos de aula, que regularán su convivencia, luego el gran grupo forma un círculo, para socializar cada pacto y así construirlas a partir del consenso. La maestra escribe cada pacto en el cartel, se realiza un acto de compromiso en el cumplimiento de éstos, finalmente se ubica en un lugar visible del aula.

Pactos de aula.

Grade. Primero.

Acompañante: Mageli Celina Balmaseda



Anexo 8: secuencia de imágenes sobre conflictos



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

Las imágenes se presentaran en grande y en cartulina

Anexo 9: cuento, “El soldado herido”

Los relatos son portadores de patrones de conducta, con ellos aprenden los estudiantes.

A continuación la profesora leerá un cuento sobre la paz titulado: “El soldado herido”

Jacinto y Rosendo eran dos niños que vivían en una hacienda de Puebla hacia el 1840. Sus padres estaban empleados en las labores de labranza y ellos se hicieron grandes amigos. Iban juntos a nadar, salían a montar a caballo cuando los dejaban y compartían todo, incluyendo sus sencillos juguetes, como una resorte y unas canicas de brillante vidrio traídas de la capital. Los habitantes del lugar les decían “los hermanos”, pues siempre andaban juntos, como si fueran de la misma familia, como si llevaran la misma sangre.

Un día pasó por la hacienda un vendedor de objetos usados que ofrecía su mercancía de pueblo en pueblo. A los niños les fascino un viejo soldado de tela. Cuando preguntaron cuanto costaba descubrieron que juntando las monedas que cada uno tenía ellos podrían comprarlo y así lo hicieron. De día pasaban horas jugando con el soldado, de noche este los cuidaba. Así corrían los meses hasta que, en una ocasión, los niños discutieron por un chisme sin importancia.

Llegaron a los puños y comenzaron a disputarse el soldado de tela. Uno lo jalo por los brazos y otro por las piernas, hasta que el soldado se desgarró en dos. Rosendo se alejó furioso; Jacinto recogió el soldado de tela y se lo llevó a su madre para que lo cociera. No volvieron a hablarse y el destino los llevo por diferentes rutas.

Entre 1858 y 1861 México se vivía sumida en una terrible guerra entre dos bandos contrarios, los liberales y los conservadores, episodio conocido como Guerra de reforma. Aunque los combatientes eran todos mexicanos, se peleaban por ideas contraria. Las batallas sucedían en el centro del país que se encontraba en llamas y donde muchos murieron. Los dos niños de Puebla eran ahora mayores de edad. Jacinto encabezaba una tropa liberal y Rosendo una tropa conservadora. Quiso el azar que ambos se encontraran en unparaje del Estado de México y se prepararan para combatir. La batalla estaba lista para estallar y los soldados, jóvenes como ellos, se alistaban.

Poco antes de iniciar el fuego Jacinto envió a uno de sus soldados al campamento de Rosendo para solicitarle una entrevista. Cuando llego a verlo, Rosendo lo reconoció de inmediato y no supo que decirle después de tantos años. Jacinto metió la mano en la bolsa de su abrigo y saco el viejo soldado de tela, con las gruesas puntadas como si fuesen cicatrices de guerra. Amigo – le dijo Rosendo- hace años herimos de muerte al mejor soldado de tela. ¿Es justo que hoy hagamos que se enfrenten soldado de carne y hueso? Con lágrimas en sus ojos Jacinto abrazó al juguete de su infancia e indicó a sus tropas que bajaran las armas.



Anexo 10: fichas de trabajo

<p>Secuencia didáctica a trabajar: Los conflictos como parte de las relaciones Graado: 5° C jornada vespertina Competencias a priorizar: Respeto por la palabra y las opiniones ajenas Actividad a desarrollar: Ficha de trabajo en equipo</p>
<p>Nombre de los integrantes del equipo de trabajo cooperado:</p>
<p>Desarrollo de la Actividad</p>
<p>Puntos a responder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Para el equipo que significan cada uno de estos términos. (Si desconocen el significado de algunos de ellos, pueden ayudarse con el uso del diccionario). <ol style="list-style-type: none"> a- Situaciones: b- Desacuerdo: c- Oposición: d- Intereses: e- Agravios: f- Emociones: g- Sentimientos: 2- Teniendo claro el significado de los términos anteriores, utilicen la mayor cantidad de ellos para elaborar una definición lo más completa posible de Conflicto.

Esta ficha se elaborará en cartulina, una para cada equipo de trabajo cooperado

Anexo 11: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Mantiene buenas relaciones con los demás aún en medio de sus diferencias				
	Evita todo tipo de agresión				
	Expresa con respeto ideas y sentimientos y escucha con respeto la de los demás				
	Identifica situaciones de exclusión, burla u otras faltas de respeto ocasionadas por el u otras personas				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				

Anexo 12: formas acertadas de resolver conflictos

MECANISMOS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
<p>Ya sabemos que los conflictos son situaciones que implican un problema, una dificultad que pueden suscitar enfrentamiento entre dos partes o bandos cuyos intereses, valores o ideas son opuestas. Los conflictos, si no se les da un buen manejo pueden tornarse en agresivos, violentos en donde las partes pueden verse afectadas en sus sentimientos, emociones e incluso en su integridad física. Existen diversas formas de solucionar los conflictos. A continuación nos centraremos en tres formas por medio de las cuales se le puede dar solución a los conflictos presentes en el ámbito escolar.</p>		
MEDIACIÓN	ARBITRAMENTO	CONCILIACIÓN
<p>En un conflicto entre dos personas o partes, se puede recurrir a la figura del mediador. El mediador es una persona externa al conflicto que puede hacer sugerencias o propuestas, intervenir en las discusiones y formular recomendaciones. En la escuela un mediador puede ser un compañero, un profesor o un directivo de tu confianza.</p>	<p>En un conflicto entre dos personas o partes, se puede recurrir a la figura del arbitraje. El árbitro en un conflicto, por lo general viene de afuera y tiene el poder de decisión, o sea que el dice como debe resolver el conflicto y las partes involucradas deben acatar su decisión. En la escuela el árbitro es una persona con autoridad para tomar decisiones. En este caso profesores, coordinadores, psicoorientadores o rectores.</p>	<p>En un conflicto entre dos personas o partes, se puede recurrir a la figura del conciliador. El conciliador es una persona externa al conflicto, crea los espacios para que las partes enfrentadas expongan sus argumentos, cuenten su historia y buscan que las partes lleguen a unos acuerdos, que digan como se va a solucionar el conflicto y que cumplan con lo acordado. En la escuela un mediador puede ser un compañero, un profesor o un directivo de tu confianza.</p>



Anexo 13: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Utiliza diferentes opciones para manejar sus conflictos y analiza las consecuencias de cada una de ellas				
	Sabe trabajar en equipo y es solidario con los demás				
	Respeto las diferencias y aprende de ellas				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				
	Contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos por el equipo				
	Mantengo buenas relaciones con todos los miembros del equipo				

Anexo 14: cuento, “El dado que pacificó mi tablero”

El Dado Que Pacificó Mi Tablero



Yo no lo sabía, pero las fichas blancas y negras de mi juego favorito se odiaban a muerte. Cada noche, cuando yo dormía, peleaban por la única casilla multicolor que había en el tablero, a la que las blancas llegaban siguiendo el camino de casillas blancas que cruzan su reino, y las negras siguiendo otro camino de casillas negras que atravesaban el suyo.

Aquella lucha tan igualada parecía no tener fin, así que el señor dado les propuso la partida definitiva: se enfrentarían los líderes de cada bando, y el vencedor se quedaría con la casilla multicolor para siempre.

-Para evitar trampas- añadió Dado- , ambas pasarían la noche anterior a la partida final aisladas y vigiladas por mí. Yo las llevaré luego a sus casillas de salida.

Tanto dolor había dejado en las fichas esta feroz guerra, que no dudaron en aceptar la propuesta del viejo y sabio señor Dado, quien, al caer la noche, llevó a ambas fichas a un lugar secreto del tablero. Esas esperaban algún tipo de premio o discurso pero, para su sorpresa, solo encontraron dos cubos de pintura, uno blanco y otro negro.

-Cambiareís vuestros colores esta noche, y mañana jugareís la partida con el color al que siempre os habeís enfrentado. Teneís la misma forma solo cambia vuestro color, así que nadie se dará cuenta; pero tampoco podreís decírselo a nadie.

Las fichas obedecieron sorprendidas, y al día siguiente viajaron hasta la casilla de salida de cada uno de los caminos.

La ficha negra, pintada de blanco, cruzó el camino de las fichas blancas entre aplausos y gritos de ánimo, sin que nadie supiera que estaban aclamando a la mejor de las fichas negras. Allá por donde pasaba recibía flores, reglos y muestras de cariño de grandes y pequeñas. Viendo la ilusión que generaba ganar aquella casilla, la ficha negra descubrió que el reino de las fichas blancas no era tan distinto al suyo, aunque fueran de colores opuestos. La partida comenzó, y su emocionante viaje por el camino de casillas blancas a través del reino rival, la ficha negra se sintió un poquito menos negra. Hasta que, llegando al final de la partida, cuando estaba tan cerca que podía verse la última casilla, la ficha negra no encontraba ninguna razón para detestar a las fichas blancas. Entonces se encontró frente a frente con la ficha blanca, toda ella pintada de negro, y sintió un fuerte deseo de abrazarla como a una de sus hermanas. La ficha blanca, que había vivido algo parecido en su viaje por el país de las fichas negras, sintió lo mismo. Y, olvidando la partida, ambas avanzaron hacia la casilla multicolor para fusionarse en un gran abrazo.

Casi nadie entendía que había pasado, pero daba igual. Todas tenían tantas ganas de paz, que no dudaron en lanzarse a la casilla multicolor para abrazarse unas a otras celebrando el fin de la guerra.

Desde entonces, cada noche, la casilla multicolor se llena de fichas blancas y negras, y de los dos cubos de pintura que puso el señor Dado, para quienes quieren ver el mundo con los ojos de los demás, puedan hacerlo para siempre.

Anexo 15: librito sobre conflictos y mecanismos para resolver los conflictos (para que los estudiantes los adapten).

Conflicto 1: los equipos de fútbol que se peleaban la cancha **MEDIACIÓN**

- 1- Jaguares: la cancha está vacía, vamos a jugar una partida de fútbol (llega equipo rival)
- 2- Panteras: la cancha es de nosotros así que retírense que vamos a jugar.
- 3- Jaguares: no nos retiramos, nosotros llegamos primero.
- 4- Panteras: eso está por verse.
- 5- (llega el técnico de la escuela de fútbol Tiburones) y dice: ¿Qué sucede aquí?
- 6- Contestan jaguares: la cancha está vacía y queríamos jugar en ella.
- 7- Contestan panteras: la cancha es nuestra y aquí practicamos, así que tenemos derecho de jugar en ella.
- 8- Técnico de los Tiburones: les propongo una solución al conflicto que tiene. Compartan la cancha. Una hora que juegue cada equipo, que empiece el primero que llegó y la otra hora el segundo que llegó y así disfruten la cancha todos. Les parece.
- 9- Jaguares y Panteras: nos parece razonable.

Conflicto 2: La chocolatina. **CONCILIACIÓN**

Miriam y Angélica realizaron la mejor presentación de baile de Carnaval y la profesora las premió con una gran chocolatina. En horas de recreo Lunavel le dice a Topacio.

- 1- Lunavel: yo fui la que mejor bailo de las dos así que la chocolatina toda es mía.
 - 2- Topacio: no es justo porque las dos formamos un equipo y las dos ganamos.
 - 3- Lunavel: puedes hacer como quieras pero todos dicen que la mejor que bailo fui yo.
 - 4- Topacio: quienes lo dicen tus amigos. Los míos también dicen que yo baile mejor que tú.
 - (Llega la profesora). ¿Qué está sucediendo? Los compañeros: Lunavel y Topacio se pelean por la chocolatina
 - 5- La profesora: vengan las dos. Cuéntenme cada una lo que pasó. ¿Creen que lo que han hecho está bien?. ¿Digánme que pueden hacer para solucionar este conflicto?
 - 6- Topacio: yo propongo que partamos la chocolatina por la mitad y cada una tome un pedazo.
 - 7- Lunavel: estoy de acuerdo, al final somos un equipo.
- El problema se solucionó.

Conflicto 3: El borrador. **ARBITRAJE**

Pedro se encontró el borrador de Ortencia y no se lo quiere devolver.

- 1- Ortencia: se me acaba de caer el borrador al piso, quien se lo encontró.
- 2- Pancracio: yo me acabo de encontrar un borrador pero no hay nada en él que diga que es el tuyo
- 3- Ortencia: pero Pancracio, en el piso había ningún borrador hasta ahora que se cayó el mío.
- 4- Pancracio: yo no sé, pero no siendo devolvente el borrador.
- 5- Ortencia: profesor, Pancracio no me quiere devolver mi borrador.
- 6- Profesora: cuéntenme que sucedió. (Escucha las dos versiones y a los compañeros), le responde a Pancracio.
- Pancracio te ordeno que le devuelvas el borrador- recuerda que las cosas ajenas se respetan y que esto no vuelva a suceder.



Anexo 16: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Mantiene buenas relaciones con los demás aún en medio de sus diferencias				
	Evita todo tipo de agresión				
	Utiliza diferentes opciones para manejar sus conflictos y analiza las consecuencias de cada una de ellas				
	Se conduce ante situaciones de discriminación y exclusión en la escuela				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				
	Contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos por el equipo				
	Mantengo buenas relaciones con todos los miembros del equipo				

Anexo 18: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Mantiene buenas relaciones con los demás aún en medio de sus diferencias				
	Evita todo tipo de agresión				
	Utiliza diferentes opciones para manejar sus conflictos y analiza las consecuencias de cada una de ellas				
	Maneja adecuadamente emociones como el temor o la rabia durante situaciones de conflicto en la escuela				
	Respeto las diferencias y aprende de ellas				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				
	Contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos por el equipo				
	Mantengo buenas relaciones con todos los miembros del equipo				

Anexo 19: la noticia: “Hasta con helicóptero custodian sepelio de menor en Barranquilla”

Noticia tomada del periódico El Tiempo del 22 de octubre de 2016

En medio de un fuerte dispositivo de seguridad, que incluyó miembros del Escuadro Móvil Antidisturbios, agentes motorizados y vigilancia desde un helicóptero, se cumplió la tarde de este sábado, el sepelio de la menor asesinada el pasado jueves, en el sur de Barranquilla, durante una riña en la que están involucrados pandilleros.

El cortejo fúnebre partió del barrio Surdís, en el sur, hasta el cementerio Calancala, en el centro de la ciudad. Pese al cordón de seguridad que la Policía mantuvo a lo largo del sepelio con los motorizados que paraban el tráfico para que avanzara rápido, se reportaron algunos desordenes y disturbios.

La policía rodeó el campo santo y mantuvo el vuelo del helicóptero cerca de la zona para mantener el control de la situación. Vecinos del barrio Lucero contaron que en el sector se vivieron momentos de tensión por la presencia de pandilleros, algunos armados con cuchillos, que llevaban la foto de la niña pegada en el pecho.

La víctima identificada como Bella Rosa Celín Canedo, de 13 años de edad, falleció el jueves a las 7:30 p.m. en una riña registrada en el barrio Los Olivos II, en la que recibió una puñalada en el cuello por parte de una mujer, de quien se dijo es la pareja de su exnovio, un hombre conocido con el alias de ‘El Chino’.

La menor, según versión entregada por familiares, fue atacada por dos mujeres que son hermanas. Según amigos de la adolescente asesinada, las hermanas siempre le buscaban problema por una aparente envidia y porque hacía parte de otro grupo de mujeres que asistían a un ‘picó’ conocido como ‘Guasón’. Esta semana que termina murieron cuatro adolescentes en enfrentamientos entre pandillas. Uno de ellos fue Rony Alberto Aguirre Pérez, de quien se dijo era miembro de la banda ‘Los Paragüitas’. Él y su hermano fueron atacados por miembros de la banda ‘Los Galácticos’ el viernes en la noche, cuando iban a la casa de Bella a darle el pésame a sus familiares, supuestamente por no defender a la menor de sus agresoras.

En lo que va corrido del año, esta lucha entre las 109 pandillas que tienen presencia en los barrios del sur de Barranquilla ha cobrado la vida de 12 jóvenes.

El Comandante de la Policía Comunitaria Mayor Carlos Gamboa, inició este viernes un plan de desarme el barrio Rebolo, uno de los más afectados por este fenómeno. En el colegio Don Bosco les dio kits escolares a los jóvenes que entregaban sus armas, además de ponerlos a participar en actividades lúdicas.

Anexo 20: cuadro sobre distribución de pandillas por localidades

NÚMERO DE PANDILLAS POR LOCALIDAD	
LOCALIDAD	NÚMERO
Metropolitana	33
Norte – Centro Histórico	1
Riomar	9
Suroccidente	26
Suroriente	22
Área Conurbada – Soledad	4
Número total de pandillas	95

Anexo 21: formato análisis de noticia**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD****FORMATO DE ANÁLISIS DE NOTICIA****INTEGRANTES DEL EQUIPO COOPERADO:****GRADO: 5° C Básica Primaria****FECHA:****NOMBRE DE LA NOTICIA:****FUENTE DE DONDE FUE TOMADA:****FECHA DE LA NOTICIA:****PÁGINAS:****ANÁLISIS DE LA NOTICIA****OPINIÓN**

- 1- ¿Cuáles creen que son las posibles causas para que en Barranquilla existan tantas pandillas?
- 2- ¿Qué tipos de problemas causan estas pandillas?
- 3- ¿Cuáles podrían ser unas buenas soluciones para el problema de las pandillas en Barranquilla?

Anexo 22: fotocopia del tema de las pandillas en Barranquilla

LAS PANDILLAS EN BARRANQUILLA

Se denomina pandilla a un número de jóvenes que se reúnen para planear y realizar actividades delictivas.

En Barranquilla, el fenómeno de las pandillas se ha agudizado durante los últimos años.

Entre las causas que según investigaciones dan origen a estas pandillas aparecen de manera notoria: la desintegración familiar o mal funcionamiento de las familias, la falta de oportunidades para educarse sobre todo en educación superior y pocas oportunidades de trabajo como consecuencia de una inadecuada política pública que responda a las demandas de los jóvenes. A estas causas se suman, la creciente presencia de bandas criminales emergentes que buscan captar a los jóvenes para el tráfico de drogas o para alguna de las múltiples expresiones de la delincuencia organizada como: boleteo, extorsión, fleteo, tráfico de armas, sicariato.

Pero, ¿quiénes son los pandilleros en Barranquilla? La mayoría de los pandilleros de la ciudad pertenecen a barrios vulnerables de la ciudad de estratos socioeconómico 1 y 2 donde las condiciones de accesibilidad y movilidad son difíciles y donde hay unas precarias condiciones de vida, de prestación de servicios públicos y de bajo nivel educativo.

Estos jóvenes en su mayoría no han estudiado o han desertado de las escuelas porque no ven en estas alternativas adecuadas que les permitan ingresar fácilmente a un puesto de trabajo.

Este grupo de pandilleros en la ciudad ha hecho que los índices de violencia al interior de la misma se disparen pues en los últimos años se ha aumentado el número de robos y homicidios los cuales se ubican en su mayoría en la localidad suroccidente la cual contiene el mayor número de barrios subnormales.

El actuar delictivo de estos jóvenes muchas veces es apoyado por las mismas familias quienes ven en esa forma de vida el medio de sustento, pues muchas cosas que se roban los pandilleros las venden y con este dinero se sostiene la familia y mantienen el vicio de las drogas y el alcohol.

Los pandilleros se reúnen en las esquinas o alrededor de los pickot y en estos últimos comparten con muchachas también pandilleras que desde tempranas edades se vuelven madres perpetuando el ciclo.

Cuando llueven estos jóvenes se reúnen para defender las fronteras invisibles de sus territorios.

Una de las formas que el Distrito de Barranquilla está tratando de dar solución a este problema es a través de la intervención social en donde participan organismos del Estado, la policía, sectores sociales mediante ONGs y la academia con personal capacitado que dicte charlas de resocialización. Este tipo de intervención busca más que todo capacitar a los jóvenes en algún tipo de arte u oficio con el que puedan trabajar y así alejarlos de las actividades delictivas.

Anexo 23: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Mantiene buenas relaciones con los demás aún en medio de sus diferencias				
	Ve en el conflicto una oportunidad para aprender				
	Expresa sus ideas y sentimientos de manera respetuosa y escucha la de los demás de manera respetuosa				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				
	Contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos por el equipo				
	Mantengo buenas relaciones con todos los miembros del equipo				

Anexo 24: caricatura sobre derechos humanos



¿Qué son los derechos humanos?

Anexo 25: fotocopia de texto de carácter social sobre Los Derechos Humanos

¿Qué son los derechos humanos?

Son derechos de todos los hombres y mujeres sin distinción alguna de nacionalidad, edad, sexo, género, raza, religión, idioma, pensamiento político o condición económica.

Para su cumplimiento, los derechos humanos se han recogido en un texto llamado “Declaración Universal de los Derechos Humanos”, expedido por la Asamblea General de las Naciones Unidas ONU, el 10 de diciembre de 1948.

En cada país el Estado es el encargado o responsable de respetar, garantizar y promover el ejercicio de los derechos humanos.

Evolución de los Derechos Humanos

La historia de los derechos humanos se remonta a tiempos muy antiguos, pero su desarrollo actual tiene como base una serie de acontecimientos históricos ocurridos en los Estados Unidos y Europa durante el siglo XVIII.

Con la lucha que se dio en los Estados Unidos por su independencia de Inglaterra, se dio el primer paso para la consolidación de los derechos de los individuos. De esta lucha quedó el documento conocido como: “La Declaración de los Derechos del pueblo de Virginia,” publicado en 1776, donde se afirma que todos los hombres son creados iguales.

Años más tarde en 1789 durante la Revolución Francesa, se publicó otro importante documento: “La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.” En los siguientes siglos, este documento fue incluido en diferentes constituciones alrededor del planeta.

Ya en el siglo XX, después de ver los horrores que se cometieron en distintas guerras en especial durante la segunda guerra mundial, se buscó la creación de mecanismos que garantizaran una mayor efectividad de los derechos humanos. Fue así como el 10 de diciembre de 1948 se publicó el texto “Declaración Universal de los Derechos Humanos.” Este documento le otorgó un carácter de ley a los derechos humanos.

La Constitución Política de Colombia y los derechos humanos

Pese a que los derechos humanos se convirtieron en ley internacional a partir del 1948 después de la segunda guerra mundial, en Colombia se comenzó a hablar del tema a finales del siglo XX, cuando el Congreso de la República expidió la ley 95 de 1985 mediante al cual se declara el 9 de septiembre como Día Nacional de los Derechos Humanos. Esta fecha se declara en honor al misionero jesuita español San Pedro Claver, considerado como el primer defensor de los derechos humanos en Colombia.

Más recientemente, este tema toma mucha trascendencia con la expedición de la Constitución Política de 1991. Los derechos humanos son contemplados en el Título II de la Constitución, agrupados de la siguiente manera: Capítulo I: Derechos Fundamentales, Capítulo II: Derechos Sociales, Económicos y Culturales, y el Capítulo III: Derechos Colectivos y del Ambiente.

Anexo 26: juego: “Alcanzar una estrella”

Juego Alcanzar una estrella sobre los derechos humanos.

ALCANZAR UNA ESTRELLA



Anexo 27: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Conoce los derechos fundamentales de los niños y niñas				
	Conoce el nombre de las instituciones y autoridades a las que puede acudir en caso de violación a los derechos fundamentales de los niños				
	Establece relaciones entre los derechos humanos y los derchos fundamentales consagrados en la Constitución				
	Trata a todas las personas con el respeto y el valor que se merecen				
	Defiende la igualdad entre las personas independientemente de sus diferencias				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				
	Contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos por el equipo				
	Mantengo buenas relaciones con todos los miembros del equipo				

Anexo 28: fotocopias sobre las normas

Las Normas

Las normas las podemos definir como especie de reglas o leyes que nos indican cómo nos debemos comportarnos en los distintos grupos a los cuales pertenecemos.

Las normas mantienen el orden, evitan el surgimiento de conflictos y contribuyen a la sana convivencia.

Existen diversos tipos de normas:

1- Normas sociales: son dictadas a partir de una serie de costumbres, tradiciones y modas que prevalecen en una sociedad particular. Cuando un individuo perteneciente a esa sociedad no cumple con una norma social puede ser castigado con el rechazo y el repudio social.

2- Normas religiosas: devienen de Dios, quien las designa a todos los hombres a través de sus representantes de la iglesia. Se espera que la comunidad de creyente de las iglesias las cumpla, sino es así serán castigados por su conciencia con el remordimiento del pecado cometido.

3- Normas morales: no son dictadas por nadie más que por el propio individuo cuya conciencia le dice lo que es bueno, correcto y produce bien. Cuando el mismo individuo no las cumple el mismo se castiga con el remordimiento.

4- Normas jurídicas: estas normas reciben el nombre de leyes y son formuladas por el poder legislativo que en Colombia está representado a nivel nacional por el Congreso dividido en Senado y Cámara. Son dirigidas a todos los miembros de la sociedad y son de obligatorio cumplimiento. El que no las cumple se expone a sanciones legales como multas o cárcel.

Normas Escolares

Son aquellas elaboradas por todos los miembros de una comunidad educativa para regular la convivencia escolar. Estas normas están contempladas en el Manual de Convivencia y si los estudiantes no las cumplen pueden ser sancionados.

Mantienen el orden en la escuela y evitan el surgimiento de conflictos.

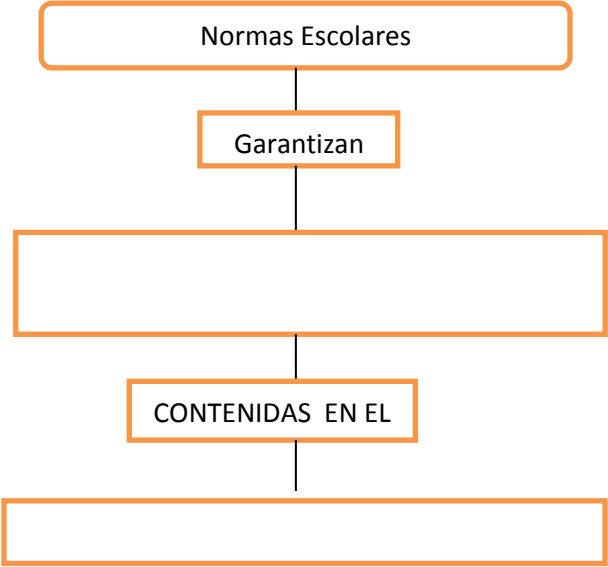
Anexo 29: cuadro de comprensión lectora sobre las normas

Las normas son especies de _____ que nos indican _____
_____ a los que _____.

Las normas son importantes porque _____

Con el cumplimiento de las normas podemos contribuir a alcanzar _____

Clases de Normas



Anexo 30: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Cumple con las normas escolares y los acuerdos establecidos en el aula de clase				
	Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de todos los miembros de la comunidad educativa				
	Ve en las diferencias una oportunidad para aprender y entablar buenas relaciones con los demás				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				
	Contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos por el equipo				
	Mantengo buenas relaciones con todos los miembros del equipo				

Anexo 31: rúbrica

EVALUACIÓN		DESEMPEÑO DEFICIENTE 1 a 2,9	DESEMPEÑO BÁSICO 3 a 3,9	DESEMPEÑO ALTO 4 a 4,5	DESEMPEÑO O SOBRESALIENTE 4,6 a 5
Heteroevaluación	Con sus acciones demuestra respeto a las normas y a los acuerdos establecidos en los distintos grupos a los que pertenece				
	Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos celebrados en el aula de clase por parte de sus compañeros				
	Participa en la construcción de acuerdos en el aula de clase				
	Ve en las diferencias oportunidades para aprender nuevos conocimientos y entablar buenas relaciones				
Coevaluación	Asume con responsabilidad el rol asignado				
	Aporta ideas al grupo				
	Contribuye a alcanzar los objetivos del grupo				
	Mantiene buenas relaciones con los integrantes de su equipo cooperado				
Autoevaluación	Asumo con responsabilidad el rol que me asignaron				
	Aporto ideas al grupo				
	Contribuyo a alcanzar los objetivos propuestos por el equipo				
	Mantengo buenas relaciones con todos los miembros del equipo				

Evidencias de la innovación

DIARIO DE APRENDIZAJE/PEDAGÓGICO

Nombre de la maestra: Magoli Colina Balmaseda.

I.E.D. La libertad

Grado: 1°A Matinal

Fecha:

Secuencia didáctica N° 1 (comprende 4 sesiones).

“Organizándonos contribuimos a la convivencia en el aula y la escuela” (las relaciones con los compañeros, causas y consecuencias de mis actos. Valores: escucha, respeto, responsabilidad).

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación inicial	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Qué aprendí?	Logros, obstáculos y decisiones
<p>INICIO: ACTIVIDAD n° 1</p> <p>Organicé el grupo en un gran círculo y di orientaciones para disponerlos a la actividad que iba a realizar, tales como disposición en círculo, la importancia de la escucha y el respeto por la palabra del que habla.</p> <p>Coloqué la canción infantil “MIX TODOS SOMOS IGUALES”- sobre valores: paz, tolerancia y unidad, para lo cual utilicé una grabadora pequeña.</p> <p>Posteriormente los invité a organizar los equipos de trabajo, nuevamente les hice algunas recomendación. Indagué sobre sus expectativas..</p> <p>Posteriormente, entregué preguntas relacionadas con la canción para responder en forma oral, por equipos: ¿De qué trata la canción? ¿Cuál es el mensaje de la canción? ¿Qué acciones contribuyen para lograr la paz? Luego, debían rotar a otro equipo y compartir sus respuestas. Seguidamente, formaron el gran grupo y socializaron las respuestas con mi orientación. Aclaré algunas dudas.</p> <p>Les pedí que me expresaran cómo se habían sentido, lo que les había gustado y lo que no.</p> <p>Actividad N°2</p> <p>Formé un círculo con todos los estudiantes e inicié un diálogo con ellos sobre sus expectativas para el año escolar que inició, sus metas, aspectos que les ayudan a lograr sus propósitos y cuáles los obstaculizan.</p> <p>Al finalizar, realicé una lista en el tablero, resaltando aquellos que se repitieron e indagué las razones por las cuales les afectan. Les orienté para seleccionar los principales, según sus criterios, los anoté en el tablero, y ellos los consignaron en sus cuadernos.</p> <p>Actividad N°3</p> <p>Disposición de los niños mediante una canción, debían imitar con gestos. Les pedí que recordaran las actividades que realizaban solos y</p>	<p>A diferencia de lo que pensaba, observé que los niños y niñas disfrutaron las actividades que hicieron en equipo, algunos asumieron con bastante responsabilidad, se ayudaron y se explicaron. Otros niños, reflejaron cierta dificultad para adaptarse a esta forma de trabajo</p> <p>Ellos lograron construir sus propias reglas reconociendo la importancia de estas a partir de su realidad, pues aprovecharon las dificultades y situaciones del contexto escolar y reconocieron su importancia.</p> <p>Se notó liderazgo en algunos niños que se interesaron por</p>	<p>Piaget y su pedagogía operatoria:</p> <p>Esta propuesta pedagógica parte de que el conocimiento es una construcción que el individuo realiza a partir de su interacción con el medio. Resalta el papel fundamental del error en su interpretación de la realidad para lograr la construcción del nuevo conocimiento. El maestro debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que provoquen y favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social, y por lo tanto el aprendizaje. En este sentido cobra mucha importancia el trabajo Cooperativo, pues esta metodología favorece la interacción social y permite organizar situaciones que son ideales para la confrontación de ideas, lo</p>	<p>Los niños construyen conocimientos en la interacción con el medio y con los demás: lograron definir las normas a partir de sus propias interpretaciones de la realidad, en este caso, mi rol es orientarlos y facilitarle la construcción de propias normas, a partir de situaciones concretas de su cotidianidad(juego, conflictos escolares, entre otros) y que surjan como una necesidad a partir de la interpretación de esa realidad, y que ellos mismos logran transformar las normas ya existentes, en el momento en que éstas se ven expuestas a contradicciones en su vida real, a las posiciones de otros compañeros y a la forma y características de sus juegos. Allí</p>	<p>Debido a que no contamos con una sede propia, nos encontramos laborando en la sede principal, por lo cual el espacio es limitado y las aulas deben ser compartidas por los niños de dos grados, en este caso 1°A y 1°B, y esto influyó en que las actividades planeadas, en su gran mayoría, no se llevarán a cabo según se había programado inicialmente. Cabe destacar que sólo se contaba con el aula durante un espacio de 2 horas y 30 minutos, ya que el resto de la jornada se debía ceder a los docentes de Segundo grado, y los grupos de Primero pasaban a la cancha, y en este espacio no es el adecuado para desarrollar las actividades, pues había interferencia, tales como clases de educación</p>

<p>las que hacían con otras personas. Las iban mencionando y luego les pregunté: ¿por qué creen ustedes que es importante realizar actividades con otras personas? ¿Qué debemos hacer para que el trabajo con otras personas sea agradable? Escuché sus ideas y retroalimenté cuando se hizo necesario.</p> <p>Luego, les pedí que se organizaran en los equipos y a cada uno le presenté una imagen diferente sobre una actividad grupal, ellos deben pensar qué sucede en la imagen y cómo creen que lo pueden solucionar. Al finalizar lo presentaron algunos equipos no pudieron realizar su representación.</p> <p>DESARROLLO: ACTIVIDAD N°1:</p> <p>Dispuse a los estudiantes para el desarrollo de la actividad. Realicé la lectura del cuento que adapté a partir del video “El niño que no respetaba su lugar en la fila” https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQeo.n Se organizaron en parejas, identificadas por colores, esto para responder una pregunta.</p> <p>Me acercaba a cada grupo para leerles la pregunta, que debían comentar. Formaron un círculo para dar sus opiniones al gran grupo, indagué qué parejas estaban de acuerdo, cuáles no, y por qué; esto para llevarlos a establecer que todos pensamos diferente, que nuestras acciones tienen unas causas, a la vez que generan consecuencias.</p> <p>Luego realicé las siguientes preguntas ¿Qué hacer cuando alguien no está de acuerdo con lo que yo pienso o digo? ¿Qué puede ocasionar esta diferencia? ¿Por qué? ¿Has tenido una situación como ésta? Al finalizar aproveché para complementar.</p> <p>Para finalizar les pedí que evaluaran la actividad, expresando sus opiniones al respecto utilizando el formato diseñado.</p> <p>ACTIVIDAD N°2</p> <p>Organizados en equipos de 4 integrantes, se realiza la dinámica: “Pienso antes de actuar” Se reflexiona sobre cada rol de los personajes y ventajas de trabajar con otros. Se conversa sobre las consecuencias que generan sus acciones para los demás y para ellos mismos. Se divide el gran grupo en equipos, a la mitad de éstos se les entrega una tarjeta con comportamientos positivos y negativos, y al resto de equipos las tarjetas con las imágenes que representan las consecuencias de éstos (ANEXO1). Se les explica que deben organizarse en diferentes lugares del aula para que puedan rotar fácilmente y encontrar el otro equipo con el cual está relacionada la primera tarjeta, forman un nuevo equipo. Luego deberán comentar entre ellos y explicar lo representado en las tarjetas. Comentan las dificultades que se le presentaron y la forma en que las solucionaron, la maestra aprovecha para retroalimentar.</p> <p>CIERRE</p>	<p>organizar el equipo y mantenerse atentos a las tareas colectivas.</p> <p>Reflejaron mucho interés en las diferentes actividades realizadas y participaron activamente.</p>	<p>cual contribuye a que el niño construya sus propios conocimientos, desarrolle la lógica e interprete la realidad en que se encuentre.</p> <p>La interacción de los individuos en su ambiente natural es fundamental en la construcción de aprendizajes” Vygotsky.</p> <p>Resalta que la interacción es vital en el proceso de desarrollo cognitivo, al igual que el contexto en el que se desenvuelve el individuo. La construcción del conocimiento se facilita en situaciones colectivas. Lo anterior ratifica la importancia del trabajo en equipo, en el cual el niño tiene el apoyo de sus pares, complementando lo que puede hacer solo. Entonces, la interacción promueve, además el desarrollo de la comunicación, en la medida en que expresan ideas, dan sugerencias, se animan a escuchar a los demás; brindándoles seguridad al desarrollar sus actividades colaborativas.</p>	<p>descubren que las normas se establecen por organización y el bienestar de todos, y no para beneficiar a unos pocos.</p> <p>Empiezan entre ellos a esmerarse en su cumplimiento de éstas, pues reconocen que su incumplimiento genera consecuencias, para él, y para los demás.</p> <p>Igualmente, aprendí, que el trabajo cooperativo genera independencia en el desarrollo de sus compromisos, asumen mayores responsabilidades, reconocen sus habilidades y las de los demás, demuestran más respeto por las opiniones de sus compañeros.</p>	<p>física, recreo, trabajos de diferentes asignaturas. De allí, que se realizaran adecuaciones que permitieran tener en cuenta estos aspectos. Del mismo modo, hubo dificultad para la utilización de recursos Tic, ya que se le daba prioridad al trabajo de los estudiantes de bachillerato la sede y en otros casos, no se contaba con fluido eléctrico.</p> <p>Todo lo que mencioné anteriormente, influyó en que el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades se redujera considerablemente, lo cual no fue favorable.</p> <p>Durante la semana del 21 al 24 de Marzo los estudiantes de la antigua sede 2 no pudieron cumplir la jornada académica, debido a que se iniciaron las adecuaciones de la casa que fue arrendada para la población estudiantil, además el trasteo del mobiliario; lo cual afectó aún más la situación. Después de transcurrido este tiempo, no se concluyeron las adecuaciones, por lo tanto volvimos a compartir un aula</p>
--	---	--	--	--

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación inicial	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Qué aprendí?	Logros, obstáculos y decisiones
<p>En la primera secuencia didáctica titulada: “El conflicto como parte de las relaciones,” se pretendía como objetivo de aprendizaje, que los estudiantes entendieran el conflicto como algo normal en las relaciones y que lo más importante de este, es la forma como se les da solución sin perjuicio para ninguna de las partes.</p> <p>La secuencia didáctica fue dirigida a los 34 estudiantes de 5°C de básica primaria de la jornada vespertina de la I.E.D. La Libertad y estaba programada para desarrollarse en las cuatro clases de la primera semana de marzo, sin embargo por diversos factores como sobrepoblación en salones por falta de espacios, dificultades en el fluido eléctrico indispensable para el uso de recursos audiovisuales tan necesarios en el desarrollo de la misma y asistencia de profesora encargada de aplicar la secuencia a reuniones programadas por las directivas hicieron que esta se extendiera más tiempo de lo debido lo que afectó la fecha de aplicación de las siguientes secuencias didácticas e incluso incidió en la no realización de algunas en las fechas estipuladas para realizar el pilotaje y la evaluación de las mismas.</p> <p>La profesora para evitar el surgimiento de otros inconvenientes decidió llevar a la escuela sus propios recursos audiovisuales, dialogar con otros colegas para que le facilitaran otros salones adecuados para la presentación de video y canción requerido en dos actividades iniciales y pedir permiso a la coordinadora para hacer cambios temporales en sus horarios de trabajo con los estudiantes de quinto C.</p> <p>A pesar de los inconvenientes, la secuencia se llevó a cabo.</p> <p>Los estudiantes por la expresión de sus rostros manifestaron agrado para trabajar en equipo de trabajo cooperado de cuatro</p>	<p>Para ser la primera vez que la docente titular del área de ciencias sociales aplica la metodología de aprendizaje cooperativo en el grado 5 ° C de básica primaria de la I.E.D. La Libertad como lo exige la misma, los resultados alcanzados por los estudiantes han sido satisfactorios.</p> <p>Esto se evidenció en el grado de motivación presentada durante todo el transcurso de la secuencia didáctica, el cual fue el adecuado; en la participación activa sostenida durante el desarrollo de las actividades; en el comportamiento asumido, en las respuestas dadas a los interrogantes planteados, en los productos realizados, todo lo cual denota los aprendizajes alcanzados.</p> <p>Indudablemente que todos estos logros son el resultado de la aplicación de una secuencia didáctica detallada y bien pensada, que tuvo en cuenta las características particulares de cada estudiante, sus necesidades e intereses y la forma más conveniente para agruparlos en equipos de trabajo cooperado, más sin embargo se presentaron algunas dificultades por parte de ciertos estudiantes que retaron a la profesora a utilizar todos sus conocimientos pedagógicos para darles la mejor solución; como el caso del estudiante número 28 de la lista quien desde un comienzo manifestó descontento por el grupo de trabajo al cual fue asignado a lo cual la docente respondió dialogando con él en privado, invitándolo a que le brindar una oportunidad a sus compañeros de equipo y se permitiera probar cómo funcionaba trabajando con ellos. De igual manera dialogó con los otros integrantes del equipo y les pidió que lo hicieran sentir bien recibido. En este caso particular, la estrategia funcionó. También se presentó ciertas dificultades con uno de los ocho equipos de trabajo</p>	<p>En el análisis e interpretación inicial que se hizo de la primera secuencia didáctica se afirmó que los estudiantes lograron resultados satisfactorios debido a factores como una adecuada motivación durante el transcurso de la misma. Esta, entendida como un elemento fundamental que favorece el desarrollo del estudiante y lo impulsa a aprender, pudo ser estimulada extrínsecamente gracias a la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo que permitieron que los estudiantes a nivel general estuviesen interesados por las temáticas trabajadas. Como afirmaron Jhonson y Jhonson en su obra El aprendizaje cooperativo en el aula: “El aprendizaje cooperativo produce efectos favorables en las relaciones interpersonales, la motivación, la autoestima y el aprendizaje.”</p> <p>En cuanto a los efectos favorables en las relaciones interpersonales, estas se lograron gracias al trabajo en equipos cooperados que permitió la interacción entre los integrantes del equipo en el proceso de intercambio de ideas y de realización de tareas o productos. Esta interacción se da gracias al respeto por reglas establecidas para el trabajo y el establecimiento de roles. De la mano con el proceso de interacción también se dio el de participación activa pues este tipo de metodología exige que cada uno de sus integrantes aporte al progreso del equipo pues las metas de aprendizaje no solo son individuales sino también grupales y en el aporte se nota la participación que cada uno dio al proceso de aprendizaje y a la consecución de las metas.</p> <p>En lo referente a la planeación de la secuencia didáctica como elemento fundamental para la realización de una buena práctica de aula, la docente buscó en todo momento presentarle a los estudiantes situaciones desafiantes que</p>	<p>Que la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo con mis estudiantes posibilitó una mejor integración entre ellos, un verdadero trabajo en equipo, apoyo entre estudiantes en la realización de la tarea y en la consecución de los aprendizajes.</p> <p>Que la profesora al momento de realizar la planeación de la secuencia tuvo que tener en cuenta el mínimo detalle y las particularidades de los estudiantes para poder conformar los equipos, asignar los roles y planear las actividades a realizar para que el trabajo resultara como ella esperaba y se obtuvieran los aprendizajes esperados.</p> <p>Que aunque los estudiantes al comienzo tenían muchas preguntas por ser primera vez que se trabajaba esa metodología de aprendizaje, durante el desarrollo de la secuencia se fueron integrando y como a cada uno se le asignaron roles asumieron con responsabilidad sus funciones pues manifestaron sentirse bien al aportar a sus equipos y se sentían estimulados e importantes al involucrarse todos en las tareas asignadas.</p> <p>Que el contexto a veces favorece o limita la puesta en marcha de las actividades a realizar en las clases y que el profesor debe conocer ese contexto y estar preparado para hacerle frente a cualquier</p>	<p>Logros alcanzados con la primera secuencia didáctica.</p> <p>Por parte de la educadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se Captó la atención de los estudiantes Se mejoró la comunicación con los estudiantes Se Fomentó el interés por las clases Se Estimuló la participación de los estudiantes Se Facilitó la consecución de los aprendizajes <p>Por parte de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración entre compañeros Mejoras en las relaciones Liderazgo por parte de algunos estudiantes Participación en las actividades Cumplimiento de roles Obtención de aprendizajes <p>Obstáculos presentados durante el desarrollo de la secuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificultades para el uso de espacios (salón de clases y sala de audiovisuales) Dificultades para el uso de recursos didácticos (audiovisuales) Uso de tiempo programado para el trabajo de algunas actividades de la

<p>integrantes a excepción del niño número 28 de la lista quien no quería trabajar en el equipo asignado. Ante esta situación la educadora lo llamo aparte, luego a un acuerdo con el que consistía en probar durante las cuatro clases como se sentiría trabajando con esos compañeros lo cual funcionó muy bien como el mismo estudiante lo expresó a toda la clase. Estuvieron atentos a la presentación de las imágenes, durante la proyección del video, la escucha de la canción y del cuento como actividades iniciales en cada una de las clases y participaron activamente respondiendo preguntas planteadas por la profesora que los obligaban a pensar y a la vez indagar sobre los presaberes.</p> <p>Las actividades planteadas para el desarrollo de las clases marcharon bien a nivel general, solo se presentaron confusiones en uno de los ocho grupos con respecto a la actividad de las fichas de trabajo, las que fueron aclaradas por la educadora. Los niños preguntaron si podían recurrir al diccionario cuando no tuvieran claro el significado de alguno de los términos del conflicto. A lo que la profesora respondió que sí. Finalizada esta parte, lograron dar una definición lo más completa posible de conflicto recurriendo al uso de los términos trabajados.</p> <p>La otra actividad de la secuencia, realizada en pareja durante la etapa de desarrollo y la cual consistía en conocer un poco más de un compañero con el que casi no se relacionaban, fue muy emotiva. El niño número 14 de la lista manifestó que a él no le gustaba tratar con el niño número 5 de la lista porque él era muy grosero y se burlaba de él, pero que al compartir en la clase y conocerlo un poco más se dio cuenta que pueden ser amigos y este le pidió disculpas por su mal comportamiento. Durante el cierre de la secuencia también hubo un aprendizaje de gran importancia, la niña número 4 de la lista expuso ante toda la clase que cuando surja un conflicto es muy importante mantener la calma porque si</p>	<p>quienes parecieron no entender las instrucciones dadas por la profesora la cual utilizó una ficha de apuntes para hacerse entender mejor y que estos no omitieran ningún detalle. Estos equipos estaban conversando mientras daba las instrucciones por lo que no entendieron. Cuando la profesora se acercó a ellos, notó la confusión que tenían y, les explicó que lo que ella pretendía era que los estudiantes utilizaran sus propias palabras para definir una serie de términos necesarios para entender la definición del concepto conflicto, pero que ellos podían recurrir al diccionario para despejar dudas o aclarar confusiones. El estar supervisando de manera permanente los procesos contribuyó también al logro del objetivo de aprendizaje.</p> <p>En cuanto al elemento infraestructura como parte integrante del contexto institucional este hasta cierto punto se convirtió en factor que generó dificultades en la aplicación adecuada de la secuencia en las fechas inicialmente establecidas. Por ejemplo, desde comienzos del año escolar y hasta entrado el mes de marzo las dos sedes han venido funcionando en una sola y la falta de espacio ha obligado a agrupar varios cursos pertenecientes a un mismo grado en un solo salón. Problemas en el suministro de energía eléctrica han dañado aparatos tecnológicos como computadores, proyectores, aires acondicionados indispensables para trabajar con los estudiantes ciertas actividades que requieren condiciones mínimas ambientales y el uso de recursos audiovisuales. Además, provocaron que ciertos sectores de la escuela contaran con luz y otros no. Reuniones programadas en la escuela para el trabajo de la malla curricular con personal procedente de la secretaría de educación apartaron en ciertas clases a la docente del trabajo con sus estudiantes. Estas dificultades fueron superadas por la docente utilizando recursos audiovisuales propios, dialogando con compañeros para</p>	<p>sirvieran de detonantes para el logro de los aprendizajes esperados y para el desarrollo de competencias necesarias para la resolución de conflictos, en tal sentido se apoyó en los estándares de competencias ciudadanas y de ciencias sociales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en su cartilla Formar para la ciudadanía... ¡si es posible! y, en la cartilla Formar en ciencias: ¡si es posible!</p> <p>Se preocupó por potenciar las competencias requeridas mediante la realización de una serie de preguntas problematizantes y actividades que los obligaban a pensar en la solución de situaciones, algunas reales sucedidas en el aula de clase y otras inventadas por la educadora.</p> <p>Las actividades como tal para su preparación requirieron de tiempo, detalla y estructuración, como lo exige la metodología de aprendizaje cooperativo. Como dirían Jhonson y Jhonson remitiéndonos nuevamente a su obra El aprendizaje cooperativo en el aula: “es importante planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del equipo. Por otro lado, las dificultades presentadas en el contexto interno por problemas de infraestructura y recursos tecnológicos incidieron en el retraso de la misma.</p> <p>El contexto definido como el conjunto de factores externos como el medio físico y social en donde se encuentra insertada la escuela, las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes y sus familias, su radio de influencia y las relaciones que sostiene con otras instituciones y, factores internos tales como recursos, infraestructura, actores escolares entre otros inciden y condicionan el accionar escolar y las prácticas de aula. Como afirmó Gairín Sallán en su obra La Organización Escolar: “del buen uso del espacio, del equipamiento y del material didáctico se puede facilitar o dificultar la</p>	<p>situación que se presente, como las vividas durante la puesta en marcha de la secuencia que debido a factores internos como infraestructura y recursos tecnológicos, la secuencia fue aplazada algunas clases demorando más tiempo para la aplicación de la misma y cuando al fin se llevó a cabo hubo que recurrir a hacer algunos cambios en horario y en salones, cosa que se pudo solucionar de otra forma, quizá asignando a los estudiantes algunas responsabilidades en casa de parte del trabajo que se abordaría en clase y priorizar en el salón aquellas actividades que requerían la integración de los miembros de trabajo de los equipo cooperado.</p> <p>Que la rúbrica de evaluación aunque demandó más tiempo del programado en la secuencia para poder explicar a los estudiantes los criterios para realizar la autoevaluación y la coevaluación ya que era primera vez que realizaban este tipo de evaluaciones, los resultados fueron relativamente buenos porque los estudiantes se dieron de cuenta que en los equipos de trabajo se evalúa tanto de manera individual como colectiva y este tipo herramientas les permite saber cuáles fueron sus avances y para la próxima secuencia que deben mejorar.</p> <p>Que la forma como se dan las instrucciones y la claridad de las mismas, permite que se oriente la realización de las actividades de manera adecuada.</p> <p>Que se logró que los estudiantes</p>	<p>secuencia en otro tipo de actividades programadas por las directivas que incidieron en que esta durara más tiempo en ser completada</p> <p>Decisiones asumidas por parte de la educadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de otros espacios dentro de la misma escuela para la realización de algunas actividades (se concertó con algunos colegas el cambio de salones por algunas horas) ▪ La profesora utilizó sus propios recursos audiovisuales traídos desde su lugar de residencia ▪ Se hicieron ajustes al horario de clase del grado 5°C durante las dos semanas en que se trabajó la secuencia para poder cumplir con esta con autorización de la coordinadora de la escuela
---	--	--	---	--

<p>nos dejamos llevar de emociones como la rabia, podemos llegar a herir los sentimientos de la otra persona y esto puede dañar las relaciones.</p> <p>Finalmente durante la evaluación de la secuencia al tocar las partes relacionadas con la autoevaluación y la coevaluación, la docente tuvo que explicar los puntos establecidos en la rúbrica de evaluación pues los estudiantes no se atrevían a emitir juicios ya que nunca había realizado este proceso, pese a que se había explicado en que consistía.</p>	<p>que le facilitaran salones adecuados para la proyección de los materiales y, finalmente la profesora le pidió permiso a la coordinadora de la escuela para hacerle modificaciones temporales a su horario de clases sin afectar a nadie utilizando algunas horas de naturales que ella también dicta en el grado 5° C. Se aprendió de esta experiencia que siempre es importante tener un plan B y hasta un plan C ante eventualidades. Por último, en cuanto a la forma de evaluar, concretamente en lo referente a la autoevaluación y la coevaluación estos aspectos requirieron de más tiempo del inicialmente programado en la secuencia ya que los estudiantes nunca se habían enfrentado a esta forma de evaluar en el área haciendo uso de una rúbrica de evaluación por lo que hubo que orientarlos y aclarar uno a uno los ítems allí consignados. Espero que este proceso sea más fácil en la segunda secuencia y que genere menos temor en los estudiantes quienes no querían emitir juicios con respecto a sus compañeros y a ellos mismos y querían que la profesora fuese la única que evaluara.</p>	<p>consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores. Esto hace referencia a elementos del contexto interno.</p> <p>El maestro en su práctica debe desempeñar un sinnúmero de actividades de las cuales, algunas resultan afectadas directamente por el entorno que lo rodea y por las circunstancias que se presentan. Esto se refiere al contexto de la práctica docente, por lo tanto es de vital importancia el conocimiento que el maestro tenga de él, para poder resolver las complicaciones que se presenten.</p> <p>Ya para finalizar la fundamentación teórica en cuanto el análisis e interpretación de la aplicación de la secuencia didáctica, es conveniente explicar que el uso de una rúbrica de evaluación como instrumento objetivo para la evaluación con el que se pudo evaluar las características de los productos o tareas realizadas y de los aprendizajes alcanzados, aunque demandó tiempo para su explicación se convirtió en la herramienta que posibilitó realizar los tres tipos de evaluación (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación), y determinar los niveles de rendimientos. Como manifestaron Dodge, 1997; Villalustre y del Moral 2010. “La rúbrica de evaluación se convierte en un instrumento eficaz tanto para profesores como para los estudiantes.”</p>	<p>entendieran que el conflicto es algo normal en las relaciones y de la forma como se le dé solución podemos evitar consecuencias negativas. Esto gracias a la ejecución de la secuencia planeada con el uso de la metodología de aprendizaje cooperativo que les posibilitó a los educandos experimentar formas diferentes de trabajar en el aula de clase y con la cual estuvieron motivados y dispuestos al trabajo.</p>	
--	--	---	--	--

Anexo 1

PAREJAS QUE SE GUIAN PARA APRENDER JUNTOS

En pareja se realizó la comprensión del texto Mecanismos para la Solución de Conflictos. Intercambiaron ideas, explicaciones y complementaron lo entendido.



Anexo 2.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

Brianda: en el texto se mencionan tres mecanismos para solucionar los conflictos, la conciliación, la mediación y el arbitraje.

Shirly: en los tres hay una persona externa que colabora en la solución del conflicto pero la forma en que participa según cada mecanismo es diferente



Anexo 3.

DRAMATIZADOS



Anexo 4.



**EQUIPOS DE TRABAJO
COOPERADO**
Describiendo conflictos
presentes en el aula de clases



**TAREAS REALIZADAS
EN LOS EQUIPOS DE
TRABAJO**

NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO

Aplicación de la técnica informal de Aprendizaje Cooperativo: Juntando las cabezas , a partir de la observación del video : « El niño que no respetaba su lugar en la fila»



TRABAJO EN EQUIPOS COOPERADOS : se entregó una acción para representar sus posibles consecuencias (para ellos mismos y para los demás). Se colocaban de acuerdo en establecer las consecuencias y armaron equipos un friso con todos los dibujos y finalmente presentarlo al gran grupo



Trabajo en equipos, se les entregaron imágenes de acciones positivas y negativas, las cuales debían observar, describir, comentar, para finalmente relacionar según lo que éstas generan. Finalizado el tiempo se escoge un representante de cada equipo para explicar la situación que le correspondió al equipo y lo ubique en el tablero.





Presentación de los productos
elaborados por equipos

Desarrollo de puesta en común
de sentimientos, reunidos en el
gran grupo.



